

普通高等学校本科专业设置申请表

校长签字：

学校名称（盖章）： 上海交通大学

学校主管部门： 教育部

专业名称： 心理学（注：可授理学或教育学学士学位）

专业代码： 071101

所属学科门类及专业类： 理学 心理学类

学位授予门类： 理学

修业年限： 四年

申请时间： 2025-07-11

专业负责人： 傅小兰

联系电话： 13681250125

教育部制

1. 学校基本情况

学校名称	上海交通大学		学校代码	10248	
学校主管部门	教育部		学校网址	www.sjtu.edu.cn	
学校所在省市	上海上海闵行区		邮政编码	200240	
学校办学基本类型	☒ 教育部直属院校 ☐ 其他部委所属院校 ☐ 地方院校				
	☒ 公办 ☐ 民办 ☐ 中外合作办学机构				
已有专业学科门类	☐ 哲学 ☒ 经济学 ☒ 法学 ☒ 教育学 ☒ 文学 ☐ 历史学 ☒ 理学 ☒ 工学 ☒ 农学 ☒ 医学 ☒ 管理学 ☒ 艺术学				
学校性质	☒ 综合 ☐ 理工 ☐ 农业 ☐ 林业 ☐ 医药 ☐ 师范 ☐ 语言 ☐ 财经 ☐ 政法 ☐ 体育 ☐ 艺术 ☐ 民族				
曾用名					
建校时间	1896年		首次举办本科教育年份	1896年	
通过教育部本科教学评估类型	审核评估			通过时间	2022年02月
专任教师总数	3495		专任教师中副教授及以上职称教师数	2703	
现有本科专业数	77		上一年度全校本科招生人数	4838	
上一年度全校本科毕业生人数	4312				
学校简要历史沿革（150字以内）	上海交通大学的前身南洋公学，是我国最早创办的新式大学之一。历经129年砥砺奋进，上海交通大学已经成为一所“综合性、创新型、国际化”的国内一流、国际知名大学，并正在加快向中国特色世界一流大学迈进。				
学校近五年专业增设、停招、撤并情况（300字以内）	2021年增设“智慧能源工程”等5个本科专业，调整“测控技术与仪器”为“智能感知工程”，调整“信息管理与信息系统”为“大数据管理与应用”；2022年增设“储能科学与工程”“运动训练”2个本科专业；2023年增设“化学生物学”“健康科学与技术”2个本科专业，撤销“园林”等5个专业；2024年增设“人居环境设计”“政治学、经济学与哲学”2个本科专业，撤销“资源环境科学”等4个专业，停招“建筑学”等3个专业。				

2. 申报专业基本情况

申报类型	新增备案专业		
专业代码	071101	专业名称	心理学（注：可授理学或教育学学士学位）
学位授予门类	理学	修业年限	四年
专业类	心理学类	专业类代码	0711
门类	理学	门类代码	07
申报专业类型	新建专业	原始专业名称	—
所在院系名称	心理学院		
学校相近专业情况			
相近专业1专业名称	—	开设年份	—
相近专业2专业名称	—	开设年份	—
相近专业3专业名称	—	开设年份	—

3. 申报专业人才需求情况

申报专业主要就业领域	上海交通大学心理学专业以“心理学+AI”为发展理念，重点面向心理健康与精神卫生、人力资源管理、消费与用户体验、犯罪与行为矫正、人工智能与人因工程等领域，培养拥有国际视野和创新思维、具有现代自然科学基础，融合普通与实验心理学、人工智能、临床与咨询心理学、组织行为学与心理测评、认知神经科学、人因工程等综合知识和技术，具有围绕“人”的因素解决健康、教育、管理、经济等领域科学难题与实践问题的研究人员、心理咨询与治疗师、工程师、设计师、咨询顾问等。 毕业生不仅可以继续从事心理学专业相关工作，如在高校和科研机构从事心理学研究、在中小学校从事心理健康教育、开设心理咨询诊所、进入医疗机构从事心理治疗工作等；也可在邻近专业就业，比如进入工程技术领域，从事人工智能和人因工程的研发工作；进入经济管理领域，从事用户体验与消费行为研究、人力资源开发与管理等工作。这些专业特点决定了学生具有学科知识综合性强、创新思维活跃、发展后劲足的特点，也可通过选调生通道进入相关管理和行政部门。	
人才需求情况	心理学是“基础学科拔尖学生培养计划2.0”确定的基础学科之一，所培养的人才能够进入工程技术和人文社会科学深造、就业。心理学也是一门交叉性极强的应用学科，健康、工程、教育、经济管理等行业和领域对心理学人才有旺盛的需求。比如，在健康行业，随着我国迈入发达国家的行列，心理健康服务（心理咨询与心理治疗）需求激增，已经成为社会的刚性需求之一，但目前合格的临床与咨询心理学人才缺口极大。在工程技术领域，脑机接口、神经可塑性研发需要掌握实验心理学与神经影像技术的人才；人机交互领域需要具备心理学和计算机科学背景的人才，具备认知建模与用户行为分析能力。在教育行业，仅全国中小学校的专职心理教师缺口就超过10万人，特殊儿童、超常儿童急需专业的心理评估与发展指导。在经济管理领域，需要掌握眼动追踪、皮肤电反应测量的消费心理学人才，以及掌握心理测评（如胜任力模型构建）的工业与组织心理学人才，职业倦怠干预则急需EAP（员工帮助计划）心理学人才。在工业制造领域，智能工厂、航空安全、高危行业都急需工程心理学人才。可见，心理学既是具有战略地位的基础学科，也是具有巨大实践价值的应用学科，充分说明了建立并完善心理学本科人才培养体系的必要性与紧迫性。用人单位包括上海市精神卫生中心、上海儿童医学中心、上海交通大学心理咨询中心等，预计每年就业人数5人。	
申报专业人才需求调研情况（可上传合作办学协议等）	年度计划招生人数	20
	预计升学人数	15
	预计就业人数	5
	上海市精神卫生中心	3
	上海交通大学医学院附属上海儿童医学中心	1
	上海交通大学心理咨询中心	1

4. 行业产业调研报告

一、调研背景

在社会快速发展与变革的当下，心理学专业人才的需求呈现出爆发式增长。随着社会经济的发展，人们生活节奏加快，竞争压力增大，各类心理问题的发生率呈上升趋势。这些因素促使社会对心理学专业人才的需求急剧增加，无论是在心理健康服务、教育、人力资源管理，还是在新兴的互联网、人工智能等领域，心理学专业人才都发挥着不可或缺的作用。特别是，近年来党和国家出台了一系列政策文件，为心理学专业的发展提供了有力的政策支持和良好的发展环境，也使得对心理学专业人才的需求更加迫切，对人才的质量和规格提出了更高的要求。面对当前急剧变化的社会环境，亟需深入调研心理学专业面临的市场环境，挖掘人才需求，以应对新时代对心理学专业人才提出的更高要求。

二、调研目的、内容和方法

2.1 调研目的

本次调研的主要目的在于全面、深入地了解心理学行业产业的现状及未来发展趋势，精准把握市场对心理学专业人才在数量、层次结构、知识、能力和素质等方面的新要求，为我校心理学专业设置和教学改革提供依据。

2.2 调研内容和方法

调研主要通过文献分析、德尔菲法专家调研开展。通过广泛查阅国内外相关的政策文件、学术期刊、行业报告、高校人才培养方案等资料，了解心理学行业的发展历程、现状、趋势以及人才培养的相关理论和实践经验，为调研提供理论支撑和参考依据。通过开展专家研讨，深入了解各领域专家对心理学行业发展趋势、人才培养存在的问题以及对专业人才的具体需求等方面的看法和建议，获取更加深入和细致的信息，以弥补文献分析法的不足。

调研具体内容包括：

1. 心理学行业产业发展现状，涵盖市场需求分析、主要应用领域分析以及新兴技术对行业的影响；
2. 心理学专业人才需求分析，识别新兴技术变革和产业升级对心理学人才知识结构和能力素质的新要求；
3. 基于行业现状和人才需求分析，明确当前心理学人才培养存在的困境和挑战。

三、心理学行业产业与人才培养现状

3.1 行业产业发展现状

3.1.1 市场需求分析

随着社会竞争的加剧、生活节奏的加快以及人们对心理健康重视程度的提高，心理学市场需求呈现出快速增长的态势。从需求群体来看，儿童青少年群体由于学习压力、亲子关系等问题，对心理健康服务的需求日益增加；职场人士面临着工作压力、职业倦怠、人际关系等困扰，对心理咨询和心理干预的需求也在不断上升；老年人由于身体机能衰退、社会角色转变等原因，容易出现孤独、抑郁等心理问题，对心理健康服务的需求同样不容忽视。此外，企业对员工心理健康管理的重视程度也在提高，越来越多的企业开始引入心理咨询服务，以提高员工的工作效率和幸福感。

心理健康方向专业队伍存在巨大缺口。随着我国经济社会的高速发展，生活节奏明显加快，竞争压力不断加剧，人民群众心理健康服务需求与日俱增。调查显示，我国成人抑郁障碍终生患病率 6.8%，在 17 岁以下的儿童青少年中，至少有 3000 万人受到各种情绪障碍和行为问题的困扰。各类心理疾患/精神疾病在我国疾病总负担中居首位，占比高达 20%。此外，面对学生心理问题日渐低龄化的严峻形势，教育部要求中小学校必须 100% 配备专职心理教师。总之，促进全民心理健康已成为政府、专家和人民群众的共识。目前我国每百万人口仅有 20 位心理健康专业人员，而在美国等发达国家这一数字为 1000。上海与国际标杆城市相比，应用心理人才队伍规模也存在巨大差距，上海百万人口中心理健康专业人员的数量仅为纽约的五十分之一。

近年来，由于企业数字化转型加速，人力资源管理逐渐从传统模式向科学化、数字化方向转型，AI 心理评估、组织行为大数据分析等技术应用需求激增。职业心理服务已成为企业战略升级的关键支撑，越来越多的企业开始重视员工心理健康问题。分析报告显示，长三角地区超过三分之一的 500 强企业将员工心理健康管理纳入战略规划，但具备心理学背景的人力资源管理或组织行为学专家占从业者数量不足 1/5，人才缺口巨大，这一需求在长三角地区尤为突出。

此外，2024 年中国智能制造市场规模突破 2 万亿元，用户体验研究岗位需求同比增长 40%，字节跳动、腾讯、小米等科技企业纷纷设立实验室，将用户体验研究列为研发核心环节，招聘心理学背景的人才开展用户行为数据分析。制造业智能化升级也推动人因工程师需求增长，国内制造企业已计划引入人因工程专家优化生产线设计，以降低操作疲劳并提升效率。此外，电商平台通过脑电波、眼动追踪等技术研究消费者决策机制，也急需心理学与数据科学跨界人才。

从市场规模来看，我国心理学相关市场规模逐年扩大，涵盖了心理咨询/治疗、心理健康教育、人力资源管理、用户研究、人因工程等多个领域。虽然目前市场还存在一些不规范的现象，但随着行业监管的加强和市场的逐步成熟，市场需求将进一步释放，市场规模有望持续增长。

3.1.2 主要应用领域分析

（1）教育领域

学校心理健康教育：随着教育部对学校心理健康教育工作的高度重视，中小学心理健康教育师资队伍建设不断加强。目前，全国大部分中小学已配备了专职或兼职的心理教师，但仍存在较大的人才缺口。《教育部等十七部门联合印发全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划（2023-2025 年）》要求到 2025 年配备专（兼）职心理健康教育教师的学校比例达到 95%，预计将催生 12.6 万编制缺口。在高校，心理健康教育课程已成为大学生的必修课程，对专业心理教师的需求也在不断增加。此外，学校心理健康教育还涉及到学生心理测评、心理咨询与辅导、心理危机干预等工作，需要心理学专业人才具备扎实的专业知识和丰富的实践经验。

教育培训：在教育培训市场，心理学专业人才的需求也日益增长。例如，在儿童教育培训领域，越来越多的机构开始关注儿童的心理健康和学习能力提升，开设了诸如儿童心理咨询、学习能力训练等课程。在成人教育培训领域，心理学专业人才可以在职业规划、领导力培训、情绪管理等方面发挥重要作用。

（2）医疗健康领域

心理咨询与治疗：心理咨询与治疗行业是心理学专业人才的主要就业方向之一。随着人们对心理健康重视程度的提高，心理咨询服务的需求持续增长。目前，我国心理咨询与治疗行业正处于快速发展阶段，但专业人才短缺的问题依然突出。根据中国心理学会的统计，我国每百万人口中仅有 2.4 名心理咨询师，而美国每百万人口中有 1000 名心理咨询师。在医院精神科，心理学专业人才可以与精神科医生合作，为患者提供心理评估、心理治疗等服务，提高患者的治疗效果和生活质量。

康复医疗：在康复医疗领域，心理学专业人才的作用也日益凸显。例如，在脑卒中、脊髓损伤等患者的康复过程中，心理康复是重要的组成部分。心理学专业人才可以通过心理干预，帮助患者缓解焦虑、抑郁等情绪，提高患者的康复依从性和康复效果。

（3）企业领域

人力资源管理：在企业人力资源管理中，心理学专业人才可以运用心理学原理进行人才选拔、培训与发展、绩效管理、员工关系管理等工作。例如，在人才选拔环节，通过心理测评工具，如人格测试、能力倾向测试等，可以更准确地评估候选人的心理素质和潜在能力，为企业选拔出更合适的人才。在员工培训与发展方面，根据员工的心理特点和需求，设计个性化的培训方案，提高培训效果。在绩效管理中，运用激励理论，激发员工的工作积极性和创造力。

市场调研与用户体验：随着市场竞争的日益激烈，企业越来越注重市场调研和用户体验。心理学专业人才可以通过深入研究消费者的心理和行为，为企业的产品设计、营销策略制定等提供科学依据。例如，在用户体验设计中，通过分析用户的认知、情感和行为特点，优化产品界面和交互流程，提升用户满意度。在市场调研中，运用心理学方法了解消费者的需求、偏好和购买决策过程，帮助企业制定更有效的营销策略，提高市场竞争力。

（4）其他领域

公安司法：在公安司法领域，心理学专业人才可以在犯罪心理分析、犯罪预防、罪犯改造、警察心理训练等方面发挥重要作用。例如，通过犯罪心理画像技术，帮助警方分析犯罪嫌疑人的心理特征和行为模式，提高破案效率。在罪犯改造过程中，运用心理学原理，对罪犯进行心理矫治，帮助他们重新回归社会。

社区服务：在社区服务中，心理学专业人才可以为社区居民提供心理咨询、心理疏导、心理健康教育等服务，帮助居民解决生活中遇到的各种心理问题，提高居民的心理健康水平和生活质量。此外，心理学专业人才还可以参与社区治理，通过开展社区心理建设活动，增强社区居民的凝聚力和归属感。

3.1.3 新兴技术对心理学行业的影响

新兴技术的发展为心理学行业带来了机遇和挑战。人工智能、大数据、虚拟现实、等技术的应用，正在改变心理学的研究方法、服务模式和应用场景。

人工智能与大数据：人工智能和大数据技术为心理学研究和应用带来了新的机遇和挑战。在研究方面，通过大数据分析，可以收集和分析海量的心理数据，揭示人类心理行为的规律和趋势。例如，利用社交媒体数据，可以研究人们的情绪表达、社交行为等。在应用方面，人工智能技术可以开发智能化的心理咨询服务系统、心理测评工具等。例如，一些线上心理咨询平台利用人工智能技术，为用户提供 24 小时不间断的心理咨询服务，通过智能算法匹配咨询师和用户，提高咨询效率和效果。此外，人

人工智能技术还可以用于心理疾病的诊断和治疗，通过分析患者的生理和心理数据，辅助医生进行诊断和制定治疗方案。

虚拟现实与增强现实：虚拟现实（VR）和增强现实（AR）技术在心理学领域的应用也越来越广泛。在心理咨询与治疗中，VR 技术可以创建逼真的虚拟环境，帮助患者暴露在恐惧情境中，进行系统脱敏治疗。例如，对于恐高症患者，可以通过 VR 技术让他们置身于高空环境中，逐渐克服恐惧心理。在教育领域，AR 技术可以开发互动式的学习资源，增强学生的学习兴趣和学习效果。例如，通过 AR 技术，学生可以更加直观地了解人体生理结构、历史事件等知识。

脑科学与神经调控技术：脑科学和神经调控技术的发展为心理学研究提供了更深入的视角和方法。通过脑成像技术，如功能性磁共振成像（fMRI）、脑电图（EEG）等，可以直接观察大脑的活动，研究人类的认知、情感、行为等心理过程的神经机制。在应用方面，神经调控技术可以开发神经反馈训练系统，帮助人们调节大脑功能，提高注意力、记忆力等认知能力。例如，一些运动员和学生通过神经反馈训练，提高了自己的竞技水平和学习成绩。

然而，新兴技术的应用也带来了一些挑战，如数据隐私保护、技术伦理等问题。如何在利用新兴技术推动心理学行业发展的同时，妥善解决这些问题，是行业需要面对的重要课题。

四、心理学专业人才需求分析

4.1 人才需求数量预测

随着心理学行业的快速发展和市场需求的不断增加，对心理学专业人才的需求数量将持续增长。从短期来看，未来 3-5 年，心理健康服务、教育、医疗等领域对心理学专业人才的需求将较为旺盛。据相关行业报告预测，我国心理咨询师的缺口较大，目前从业人员数量远不能满足市场需求。随着企业对员工心理健康管理的重视，企业人力资源管理领域对心理学专业人才的需求也将逐渐增加。

从长期来看，随着社会对心理健康的重视程度进一步提高，以及新兴技术在心理学领域的广泛应用，心理学专业人才的需求范围将不断扩大，需求数量将持续上升。预计到 2030 年，我国心理学专业人才的需求量将比现在增长 50% 以上。

4.2 人才层次结构需求

心理学行业对人才的层次结构需求呈现出多元化的特点，不同领域和岗位对人才的学历和能力要求有所不同：

初级人才：主要包括心理学专业本科毕业生，适合从事基础的心理咨询辅助、心理测评实施、心理健康教育宣传等工作。这类人才需要具备扎实的基础知识和基本技能，能够在上级指导下完成各项工作。

中级人才：通常需要具备硕士及以上学历，或者具有丰富的实践经验。适合从事心理咨询、心理治疗、企业人力资源管理、教育教学研究等工作。这类人才需要具备较强的专业能力和实践经验，能够独立开展工作并解决实际问题。

高级人才：主要包括具有博士学位或高级职称的专家学者，以及在行业内具有较高知名度和影响力的资深从业人员。适合从事心理学理论研究、高端心理咨询与治疗、政策制定、行业管理等工作。这类人才需要具备深厚的理论功底、卓越的创新能力和丰富的行业经验，能够引领行业的发展。

4.3 人才知识、能力与素质要求

4.3.1 知识要求

掌握心理学的基本理论和基本知识，包括普通心理学、发展心理学、教育心理学、实验心理学、心理测量学、心理统计学等。

了解心理学的研究方法和技术，能够运用科学的方法进行心理学研究和实践。

熟悉心理健康服务、教育、医疗、企业管理等相关领域的政策法规和行业规范。

了解新兴技术在心理学领域的应用，如人工智能、大数据、虚拟现实等，掌握相关的基本知识和技能。

具备一定的人文社会科学知识和自然科学知识，如哲学、社会学、生物学等，以拓宽知识面，提高综合素养。

4.3.2 能力要求

专业能力：具备数据采集和分析能力、心理学研究能力、教育教学能力等。能够运用心理学专业的理论和方法开展科学研究和应用实践。

实践能力：具有较强的实践操作能力，能够熟练运用各种心理学研究工具和咨询技术，独立完成实验、调查、咨询等工作。

创新能力：能够基于心理学的思路和方法为跨领域、跨场景的业内需求提出创新解决方案。

沟通能力：具备良好的语言表达能力和人际交往能力，能够深度倾听和反馈，擅长换位思考，能够与服务对象、同事、合作伙伴等进行有效的沟通和协作。

学习能力：能够不断学习和掌握新的知识和技能，适应行业发展和技术进步的需要。

4.3.3 素质要求

职业道德素质：具有良好的职业道德和伦理素养，遵守行业规范和职业道德准则，保护服务对象的隐私和权益，做到诚实守信、公正无私。

心理素质：具备良好的情绪管理和自我调试能力，能够承受工作压力，面对压力情景能够保持积极乐观并进行冷静分析。

人文素养：具有较高的人文素养和社会责任感，具有同理心，尊重他人的个性和文化差异，关心社会公益事业。

团队合作精神：能够积极参与团队工作，与团队成员密切配合，共同完成各项任务，具有较强的团队合作意识和能力。

五、问题和展望

5.1 存在问题

课程体系滞后技术发展：目前心理学专业课程与前沿技术的融合不足，难以满足目前新兴行业需求。国内高校心理学本科课程中，与 AI、大数据相关的内容占比低，仅极少部分院校开设《计算心理学》《心理数据伦理》等相关课程。

人才培养重理论轻实践：目前高校心理学普遍存在实践学分占比低、实训资源匮乏、督导机制薄弱等问题。这种“重理论轻实践”的导向，使得毕业生进入职场后，平均需要 6-8 个月才能独立开展工作，而企业期望的适应周期仅为 1-2 个月，形成显著的“能力落差”。

实践教学与产业场景脱节：学生实习集中在传统场景（学校、医院等），而新兴产业场景（企业 EAP 中心、科技公司、社区心理服务站）的实习占比不足。此外，实践教学内容与岗位实际需求脱节，导致学生无法掌握关键技能。

行业协同机制不完善：校企合作深度不足，学生难以参与实际项目；企业参与课程设计比例低，导致教学内容与岗位需求脱节；职业资格认证混乱，尚未建立全国统一的资格认证体系，人才评价标准混乱，持证人员与市场需求不匹配。

5.2 建议

优化人才培养方案：高校应根据心理学行业的发展趋势和人才需求特点，贯彻落实“立德树人”根本任务，围绕创新型国家、健康中国及中国脑计划等国家重大战略对心理学创新人才的需求，强化人才培养顶层设计，科学制定并优化人才培养方案。

加快教学内容和方法迭代更新：把课程建设作为人才培养的核心要素，课程内容需要适应当前大数据、人工智能、全球化等发展趋势，将新兴技术、新的理论和方法融入教学中并及时更新，注重培养学生的创新能力和跨学科思维。融合并创新多种教学方法和手段，如案例教学、项目式教学、翻转课堂等，设计适合线上实践和虚拟操作的实验教学模块，提高教学质量和学生的学习兴趣。

强化学生实习实践：拓展校外稳定的实习实践基地，构筑双向协同育人共同体。与心理咨询机构、医院、学校、企业等单位合作，为学生提供更多的实习实践机会。加强对实习过程的管理和指导，建立实习评价体系，确保实习质量。鼓励学生参与科研项目和社会实践活动，提高学生的实践能力和创新能力。

深化校企合作和国际交流：通过校企合作、国际交流等方式为学生提供丰富的实践机会和国际经验，以培养具有国际视野和创新能力的心理学高层次人才，回应不同文化和社会背景下的心理健康挑战。

5.3 展望

未来，随着社会经济的不断发展和人们对心理健康重视程度的进一步提高，心理学行业将迎来更加广阔的发展前景。AI、大数据等新兴技术的应用将为心理学行业带来新的机遇，有望引领行业未来的发展趋势。在人才培养方面，高校将更加注重培养学生的实践能力、创新能力和跨学科思维，培养出更多适应行业发展需求的高素质心理学专业人才。行业与高校的合作将更加紧密，形成产学研一体化的发展模式，共同推动心理学行业的进步和发展。

5. 申请增设专业人才培养方案

培养方案

一、培养目标和规格

上海交通大学心理学本科专业旨在培养具备科学精神、社会责任感和人文素养，掌握心理学基本知识技能和前沿动态，兼具文理交叉思维，能够在教育、工业、商业、环境、军事、医疗卫生、运动、司法、灾害预防、国家安全与应对等各个社会领域，综合运用心理学思维和方法解决实际问题的复合型专业人才。学院积极引进具有跨学科背景的心理教师，在开设必修的心理学专业课程基础上，设置“心理学+AI”和“心理学+中华优秀传统文化”等跨学科课程，培养学生跨学科思维能力；此外，设计跨领域的案例教学和实践项目，培养学生综合运用多学科知识解决问题的能力；加强对外合作，建立跨学科研究中心，开展跨学科研究项目和合作教育项目，拓宽学生的国际视野和实践经验。

二、规范与要求

心理学是以理科为基础的交叉学科。为适应AI时代对心理学高级专门人才培养的时代要求，充分发挥上海交通大学在理工医方面的学科优势，本专业培养按自然科学实验班模式进行，开设大学阶段的数学、物理、化学、生物和信息科学等课程，帮助学生打下全面、扎实的理科基础。心理学专业本科阶段所修学分总分为150分，包含通识教育课程41学分、专业教育课程81学分、实践教育课程18学分、个性化教育课程10学分。

三、课程体系构成

本专业本科课程体系由通识教育课程、专业教育课程、实践教育课程、个性化教育课程等四大类课程构成。

课程大类	课程小类	学分
通识教育课程（41 学分）	公共课程类	31
	通识核心类	10
专业教育课程（81 学分）	基础必修	29
	专业必修	34
	专业选修	18
实践教育课程（18 学分）	科研实践	2
	学术论文写作	2
	军训	2
	专业实习	2
	毕业论文/设计	10
个性化教育课程（10 学分）		10
总学分（最低要求）		150

1. 通识教育课程（41 学分）

通识教育课程由两部分组成，即公共课程和通识教育核心课程，共41个学分。公共课程含必修公共课程与英语选修课程等31学分。通识核心类最低要求10学分，须在人文科学、社会科学、自然科学、工程科学与技术4个模块课程中各至少选修1门课程或2学分。其余学分可在4个模块课程中任意选修。

2. 专业教育课程（81学分）

专业教育课程由基础必修、专业必修、专业选修三部分组成，共计81学分。

专业基础课基于强化数理和AI基础的原则，开设《自然科学基础》、《线性代数》、《大学物理（B类）（1）》《概率统计》《生物化学》等理工类本科基础课程，以及《人工智能导论》《数理逻辑与机器学习》《编程课Matlab/Python》《自然语言处理》《大语言模型》等人工智能本科基础课程， 共计31学分。三个方向均须修满全部专

业基础课学分。

专业必修课是心理学专业的核心主干课程，是体现心理学学科属性的必修课，开设《现代心理学概念体系》《心理测量与统计》《人的个性与社会性》《心理的实证研究方法》《心智的毕生发展与可塑性》《组织管理动力学》《计算认知神经科学》《临床与咨询心理学》《认知与计算心理学》《中华文化心理学》，共计34学分。三个方向均须修满全部专业必修课学分。

专业选修课按脑科学与认知心理学、心理测评与人力资源管理、心理健康与精神卫生三个专业方向规划，开设《健康人格与人际关系》《创伤心理与危机干预》《情感计算心理学》《人机交互》《认知建模及其应用》《想象与脑机接口》《心理行为与风险决策》《数据科学与人工智能》《传统文化与心理治疗》《认知神经科学前沿》《信号处理与脑电数据分析》《具身认知与具身智能》《说谎心理学》、《人工智能与心理健康》，共计30学分，各专业方向须从中选修18学分。三个方向的专业选修课部分课程开放跨方向修读，多修学分自动计入个性化教育课程所修学分。

3. 实践教育课程（18学分）

实践教育课程包含科研实践、学术论文写作、军事技能训练和专业实践、毕业论文/设计，共计18学分。

4. 个性化教育课程（10学分）

个性化教育课程是学生可任意选修的课程，全部修业期间需修满10 学分。学分来源为除本专业培养方案中通识教育课程、专业教育课程、实践教育课程三个模块要求的必修和选修学分之外的所有课程的学分。如，二专课程学分、任选课程学分、本专业限选模块修满学分要求后多修读的学分、部分专业提供的没有学分要求的专业选修课、大学基础英语（3）和（4）、以及其它认可学分等。

四、学制、毕业条件与学位

心理学专业学制 4 年，最长修读年限（含休学）一般不得超过 6 年。在最长学习年限内，修完本专业培养计划规定的课程及教学实践环节，取得规定的学分，完成毕业设计（论文）且通过答辩，按学校规定游泳技能达标测试合格，准予毕业。同时，按照《上海交通大学关于授予本科学士学位的规定》，符合学位授予条件的学生，可授予理学学士学位。

五、课程设置一览表

课程设置与学分分布（总学分：150）							
1.通识教育课程 要求最低学分：41学分							
（1）公共课程类 要求最低学分：31学分							
1）必修 要求最低学分：27学分							
须修满全部。全部修业期间需修满4次形势与政策课程，每次0.5学分，共计2学分，需修满1次大学生心理健康课程，1学分，方可达到毕业要求。							
课程名称	学分	学时	学时分项		年级	推荐学期	课程性质
			理论	实践			
中国近现代史纲要	3	48	48		一	1	必修
形势与政策	2	32	32		一、二	1、2	必修
大学生心理健康	1	16	16		一	1	必修
体育（1）	1	32	0	32	一	1	必修
新时代社会认知实践	2	32	4	28	一	2	必修
体育（2）	1	32	0	32	一	2	必修
习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	48	40	8	一	2	必修
军事理论	2	32	32		一	2	必修
思想道德与法治	3	48	48		二	1	必修
体育（3）	1	32	0	32	二	1	必修

国家安全教育	1	16	16		二	2	必修
体育（4）	1	32	0	32	二	2	必修
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	3	48	48		二	2	必修
马克思主义基本原理	3	48	48		三	1	必修
2)英语选修 要求最低学分： 4学分							
英语选修课：全部修业期间需修满4学分，且需达到学校英语培养目标基本要求，多修读学分计入个性化							
课程名称	学分	学时	学时分项		年级	推荐学期	课程性质
			理论	实践			
大学英语（1）	3.0	48	48		一	1	限选
大学英语（2）	3.0	48	48		一	1	限选
大学英语（3）	3.0	48	48		一	1	限选
大学英语（4）	3.0	48	48		一	1	限选
大学英语（5）	3.0	48	48		一	2	限选
（2）通识核心类模块 要求最低学分： 10学分							
最低要求为10学分：须在人文学科、社会学科、艺术修养、自然科学模块课程中各至少选修2学分。							
其余学分在4个模块课程中任意选修							
1) 人文学科 要求最低学分：2学分							
见课程组，在人文学科中选择							
2) 社会科学 要求最低学分：2学分							
见课程组，在社会科学中选择							
3) 自然科学 要求最低学分：2学分							

见课程组，在自然科学中选择							
4) 工程科学与技术 要求最低学分：2 学分							
见课程组，在工程科学与技术中选择							
5) 艺术修养 要求最低学分：2学分							
见课程组，在艺术修养中选择							
2.专业教育课程 要求最低学分：81学分							
(1) 基础类 要求最低学分：29学分							
1) 必修 要求最低学分：29学分							
须修满全部							
课程名称	学分	学时	学时分项		年级	推荐学 期	课程性 质
			理论	实践			
自然科学基础	2.0	32	32		一	1	必修
线性代数	3.0	48	48		一	1	必修
大学物理（B类）（1）	4.0	64	64		一	1	必修
概率统计	3.0	48	48		一	2	必修
生物化学	4.0	64	64		一	2	必修
人工智能导论	3.0	48	48		一	1	必修
数理逻辑与机器学习	3.0	48	48		二	1	必修
编程课MATLAB/Python	3.0	48	48		一	2	必修
自然语言处理（NLP）	2.0	32	32		一	2	必修
大模型基础	2.0	32	32		二	2	必修
(2) 专业类 要求最低学分：52学分							
1) 专业必修课 要求最低学分：34学分							
须修满全部							
课程名称	学分	学时	学时分项		年级	推荐学 期	课程性 质
			理论	实践/实 验			

现代心理学概念体系	4.0	64	64		一、二	2、1	必修
心理测量与统计	4.0	64	64		一	2	必修
人的个性与社会性	4.0	64	48		二	2	必修
心理的实证研究方法	4.0	64	32	32	一、二	2、1	必修
心智的毕生发展与可塑性	4.0	64	64		二	2	必修
组织管理动力学	3.0	48	48		二	2	必修
计算认知神经科学	3.0	48	48		二	1	必修
临床与咨询心理学	3.0	48	32	16	三	2	必修
认知与计算心理学	3.0	48	40	8	二	1	必修
中华文化心理学	2.0	32	16	16	二	2	必修
2) 专业选修课 要求最低学分：18学分							
全部修业期间须修满18学分							
课程名称	学分	学时	学时分项		年级	推荐学 期	课程性 质
			理论	实践			
健康人格与人际关系	2.0	32	16	16	三	1	限选
创伤心理与危机干预	2.0	32	16	16	三	2	限选
情感计算心理学	2.0	32	32		三	1	限选
人机交互	2.0	32	16	16	三	2	限选
认知建模及其应用	2.0	32	32		三	1	限选
想象与脑机接口	2.0	32	16	16	三	2	限选
心理行为与风险决策	2.0	32	32		三	2	限选
数据科学与人工智能	2.0	32	32		三	1	限选
传统文化与心理治疗	2.0	32	32		三	1	限选
认知神经科学前沿	2.0	32	32		四	1	限选
信号处理与脑电数据分析	2.0	32	32		四	1	限选
具身认知与具身智能	2.0	32	32		四	1	限选
说谎心理学	2.0	32	32		四	1	限选
人工智能与精神健康	2.0	32	16	16	四	1	限选
心理学前沿成像技术专题	2.0	32	32		四	1	限选
3.专业实践类课程 要求最低学分：18学							

分							
(1) 各类实习、实践 要求最低学分：8 学分							
必修 要求最低学分：8学分							
须修满全部							
课程名称	学分	学时	学时分项		年级	推荐学 期	课程性 质
			理论	实践			
军训	2.0	32		112	一	1	必修
科研实践	2.0	64		64	三	1、2	必修
学术论文写作	2.0	32		32	三	2	必修
专业实践	2.0	64		64	三	2	必修
(2) 专业综合训练 要求最低学分：10 学分							
必修 要求最低学分：10学分							
须修满全部							
课程名称	学分	学时	学时分项		年级	推荐学 期	课程性 质
			理论	实践			
毕业设计（论文）	10	320		320	四	2	必修
4.个性化教育课程 要求最低学分：10学 分							
(1) 个性化教育 要求最低学分：10学 分							
除本专业培养方案中通识教育课程、专业教育课程、实践教育课程三个模块要求学分之外的所有学分均可计入。							
课程名称	学分	学时	学时分项		年级	推荐学 期	课程性 质
			理论	实践			
临床与健康心理学方向限选课模块							
团体心理咨询	2	32		32	三	夏	限选
心理咨询与心理治疗	2	32		32	四	夏	限选
脑与认知方向限选课模块							
认知神经科学实验	2	32		32	三	夏	限选

管理与社会心理学方向限选课模块							
管理心理学与实践	2	32		32	三	夏	限选
工程心理学与实验	2	32		32	四	夏	限选

6. 教师及课程基本情况表

6.1 专业核心课程表

课程名称	课程总学时	课程周学时	拟授课教师	授课学期
现代心理学概念体系	64	4	傅小兰、陈安涛、叶铮、孙晓宁、张砚雨	2、3
心理测量与统计	64	4	孙晓宁	2
人的个性与社会性	64	4	王立卉	4
心理的实证研究方法	64	4	陈安涛、叶铮、张砚雨	2、3
心智的毕生发展与可塑性	64	4	孙晓宁	4
组织管理动力学	48	3	张新安、唐宁玉	4
计算认知神经科学	48	3	叶铮、赵冰蕾、张砚雨	3
临床与咨询心理学	48	3	仇剑崟、陈珏、范青、杜江、孙晓宁	6
认知与计算心理学	48	3	傅小兰、叶铮、张涵源、张砚雨	3
中国文化心理学	32	2	王立卉	4
健康人格与人际关系	32	2	谢斌、李春波、仇剑崟	5
创伤心理与危机干预	32	2	王振、范青、程文红	6
情感计算心理学	32	2	刘峰	5
人机交互	32	2	赵冰蕾	6
认知建模及其应用	32	2	张涵源	5
想象与脑机接口	32	2	赵冰蕾	6
心理行为与风险决策	32	2	张涵源	6
数据科学与人工智能	32	2	赵迪	5
传统文化与心理治疗	32	2	陈珏	5
认知神经科学前沿	32	2	袁逖飞、葛一君	7
信号处理与脑电数据分析	32	2	赵冰蕾	7
具身认知与具身智能	32	2	王立卉	7
说谎心理学	32	2	傅小兰	7
人工智能与心理健康	32	2	赵敏、张蓓	7
心理学前沿成像技术专题	32	2	张砚雨、唐莺莹	7

6.2 本专业授课教师基本情况表

姓名	性别	出生年月	拟授课程	专业技术职务	最后学历 毕业学校	最后学历 毕业专业	最后学历 毕业学位	研究领域	专职/兼职
傅小兰	女	1963-07	心理学导论与心理学史、认知心理学、说谎心理学	教授	中国科学院心理研究所	基础心理学	博士	认知心理学，情绪心理学，说谎心理学	专职
袁逖飞	男	1987-07	认知神经科学前沿	教授	日内瓦大学	神经科学	博士	成瘾、抑郁等精神疾病的神经机制与干预	专职
叶铮	女	1982-04	现代心理学概念体系、心理的实证研究方法、计算认知神经科学、认知与计算心理学	教授	北京大学	基础心理学	博士	认知控制	专职
陈安涛	男	1973-09	现代心理学概念体系、心理的实证研究方法	教授	西南大学	发展与教育心理学	博士	认知控制与认知干预	专职

张洳源	男	1988-06	认知与计算心理学、 认知建模及其应用、 心理行为与风险决策	其他副高级	美国罗切斯特大学	基础心理学	博士	认知计算 神经与脑 影像	专职
赵冰蕾	女	1988-12	计算认知神经科学、 人机交互、想象与脑 机接口、信号处理与 脑电数据分析	其他副高级	英国爱丁堡大学 (The University of Edinburgh)	人类认知 神经科学	博士	想象与脑 机接口	专职
孙晓宁	女	1991-10	现代心理学概念体系 、心理测量与统计、 心智的毕生发展与可 塑性、临床与咨询心 理学	其他中级	美国俄勒冈大学	应用心理 学	博士	儿童情绪 调节与亲 子互动	专职
王立卉	女	1988-02	人的个性与社会性、 中国文化心理学、具 身认知与具身智能	其他副高级	北京大学	基础心理 学	博士	具身认知 与具身智 能	专职
刘峰	男	1988-01	情感计算心理学	其他中级	华东师范 大学	计算机应 用基础	博士	多模态情 绪识别、 情感障碍 识别	专职
张砚雨	女	1988-10	现代心理学概念体系 、心理的实证研究方 法、计算认知神经科 学、认知与计算心理 学、心理学前沿成像 技术专题	副教授	北京大学	基础心理 学	博士	视觉认知	专职
葛一君	男	1990-08	认知神经科学前沿	讲师	明尼苏达 大学	认知心理 学	博士	认知心理 学，视觉 认知与视 觉意识 ，多模态 神经成像	专职
张蓓	女	1990-11	人工智能与精神健康	副教授	慕尼黑大 学	心理学	博士	精神病学 与认知神 经科学的 交叉研究	专职
谢斌	男	1964-11	健康人格与人际关系	其他正高级	上海第二 医科大学	精神病学 与精神卫 生	博士	精神病学 与临床心 理学	专职
赵敏	女	1968-04	人工智能与精神健康	其他正高级	湖南医科 大学	精神病学 与精神卫 生	博士	精神病学 与临床心 理学	专职
李春波	男	1969-01	健康人格与人际关系	其他正高级	上海第二 医科大学	精神病学 与精神卫 生	博士	精神病学 与临床心 理学	专职
仇剑崙	女	1967-10	健康人格与人际关系 、咨询与临床心理学	其他正高级	上海交通 大学	精神病学 与精神卫 生	博士	精神病学 与临床心 理学	专职
王振	男	1978-01	创伤心理与危机干预	其他正高级	上海交通 大学	临床医学	博士	精神病学 与临床心 理学	专职
赵迪	女	1989-07	数据科学与人工智能	其他正高级	华东师范 大学	基础心理 学	博士	基础心理 学、成瘾	专职
唐莺莹	女	1984-06	心理学前沿成像技术 专题	其他正高级	上海交通 大学	生物医学 工程	博士	神经影像 、脑机制 和干预技 术	专职
陈珏	女	1972-10	临床与咨询心理学	其他正高级	上海交通 大学医学 院	精神病学 与精神卫 生	博士	精神病学 与临床心 理学	专职
范青	女	1980-07	创伤心理与危机干预 、临床与咨询心理学	其他正高级	上海交通 大学医学 院	精神病与 精神卫生 学	博士	精神病学 与临床心 理学	专职
程文红	女	1969-01	创伤心理与危机干预 、临床与咨询心理学	其他正高级	上海交通 大学医学 院	精神病与 精神卫生 学	博士	精神病学 与临床心 理学	专职

杜江	女	1972-12	临床与咨询心理学	其他正高级	上海交通大学医学院	精神病与精神卫生学	博士	精神病学与临床心理学	专职
张新安	男	1977-05	组织管理动力学	教授	上海交通大学	管理科学与工程	博士	管理中的心理与行为问题	兼职
唐宁玉	女	1969-11	组织管理动力学	教授	上海交通大学	企业管理	博士	代际价值观、包容性领导和管理等	兼职

6.3 教师及开课情况汇总表

专任教师总数	23		
具有教授（含其他正高级）职称教师数	17	比例	68.00%
具有副教授及以上（含其他副高级）职称教师数	22	比例	88.00%
具有硕士及以上学历教师数	25	比例	100.00%
具有博士学位教师数	25	比例	100.00%
35岁及以下青年教师数	4	比例	16.00%
36-55岁教师数	15	比例	60.00%
兼职/专任教师比例	2:23		
专业核心课程门数	25		
专业核心课程任课教师数	25		

7. 专业主要带头人简介

姓名	傅小兰	性别	女	专业技术职务	教授	行政职务	院长
拟承担课程	心理学导论与心理学史、认知心理学、说谎心理学			现在所在单位	上海交通大学		
最后学历毕业时间、学校、专业		1990年毕业于中国科学院心理研究所认知心理学专业					
主要研究方向		认知心理学，情绪心理学，说谎心理学					
从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教材等）		2000年获中国科学院华为奖教金，2006年获中国科学院研究生院优秀教师荣誉称号，2009年获中国科学院朱李月华优秀教师奖和中国科学院研究生院BHP Billton“导师科研奖”；主编出版教材《情绪心理学：研究与应用》《说谎心理学教程》和《心理健康教育》					
从事科学研究及获奖情况		2011年享受政府特殊津贴，2013、2017、2023年获北京市科学技术奖二等奖3次，2018年获吴文俊人工智能科学技术奖自然科学奖一等奖，2020年获中国心理学会终身成就奖，2022年获中国电子学会科学技术奖技术发明一等奖；发表论文400余篇，主编著作10余部和译著15部，获批5项中国发明专利。					
近三年获得教学研究经费（万元）	150			近三年获得科学研究经费（万元）	400		
近三年给本科生授课课程及学时数	0			近三年指导本科毕业设计（人次）	0		

姓名	袁逖飞	性别	男	专业技术职务	教授	行政职务	执行院长
拟承担课程	认知神经科学前沿			现在所在单位	上海交通大学		
最后学历毕业时间、学校、专业	2013年毕业于日内瓦大学神经科学专业						
主要研究方向	神经科学、精神病学						
从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教材等）	参与编写教材《当代神经科学》、《基础神经生物学》等						
从事科学研究及获奖情况	从事成瘾与抑郁的神经机制与干预研究，获国家杰出青年科学基金、国家重点研发计划等项目支撑。曾获中华医学科技奖二等奖、上海医学科技奖一等奖、上海医学科技奖青年奖						
近三年获得教学研究经费（万元）	0			近三年获得科学研究经费（万元）	3500		
近三年给本科生授课课程及学时数	普通心理学，36			近三年指导本科毕业设计（人次）	10		

姓名	陈安涛	性别	男	专业技术职务	教授	行政职务	院长助理
拟承担课程	心理学导论与心理学史、实验心理学与心理学研究方法、认知心理学			现在所在单位	上海交通大学		
最后学历毕业时间、学校、专业		2007年毕业于西南大学发展与教育心理学专业					
主要研究方向		认知控制与心理健康					
从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教材等）		主持1项省级教改项目、1项校级重点教改项目；出版《教育心理学》教材一部；获重庆市科慧研究生创新创业大赛优秀指导教师奖；获西南大学优秀教师					
从事科学研究及获奖情况		2022年获重庆市科学技术奖自然科学二等奖（排名第一）；2010年获朱智贤心理学奖（排名第一）；在“Psychological Science”、“Journal of Experimental Psychology: General”、“Journal of Neuroscience”、“American Journal of Psychiatry”等发表300余篇高水平论文。					
近三年获得教学研究经费（万元）	1			近三年获得科学研究经费（万元）	165		
近三年给本科生授课课程及学时数	实验心理学、认知心理学、认知控制与脑功能增强，共169学时			近三年指导本科毕业设计（人次）	2		

姓名	叶铮	性别	女	专业技术职务	教授	行政职务	院长助理
拟承担课程	心理学导论与心理学史、实验心理学与心理学研究方法、生理心理学与认知神经科学、认知心理学			现在所在单位	上海交通大学		
最后学历毕业时间、学校、专业		2010年毕业于北京大学基础心理学专业					
主要研究方向		认知心理学、认知神经科学					
从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教材等）		参与编写出版教材《认知神经科学教程》					
从事科学研究及获奖情况		2015年入选青年千人，2018年入选洪堡学者；发表论文40余篇，参与译著2部，获批1项中国发明专利					
近三年获得教学研究经费（万元）	0			近三年获得科学研究经费（万元）	210		
近三年给本科生授课课程及学时数	0			近三年指导本科毕业设计（人次）	2		

8. 教学条件情况表

可用于该专业的教学设备总价值（万元）	10808.5	可用于该专业的教学实验设备数量（千元以上）	50（台/件）
开办经费及来源	为培养心理学创新人才，构建科学化育人体系，须建设符合专业特色的学习空间、实践创新空间、学科实验室及配套科研设备，以构建多层次学习场域，促进师生深度互动。本项目开办经费主要有以下三大来源：一、国家、学校投入支持与多元筹资保障。依靠学校在基础建设、人才扶持和实验条件建设方面的大力支持，同步整合企业横向资金投入、心理健康和公益基金会公益捐赠等。构建“国家拨款+学校配套+企业投入+社会捐赠+需学基金会”五位一体资金模式，为科研教学活动开展提供坚实保障。二、跨学科资源协同网络。充分发挥心理学与神经科学、教育学、临床医学工程、磁共振影像中心、大数据分析中心等实验平台的跨学科共享。通过建立双聘教授机制与联合实验室，整合校本部和附属医院师资和实验资源，实现跨学院、跨学科师资和实验资源共享。三、产学研用生态共同体。联合科研院所、医院、社会心理服务机构及教育部门，共建实践基地，协同打造“基础研究-技术转化-社会服务”贯通的育人平台，实现行业资源与人才培养的深度嵌合。		
生均年教学日常运行支出（元）	30000		
实践教学基地（个）（请上传合作协议等）	6		
教学条件建设规划及保障措施	将根据心理学专业的培养要求和建设规划，从本科生实验室建设、实验教辅人员配备、实践实训教学基地建设等方面予以保障。在本科生的实验室建设方面，除定期更新设备与仪器外，还特别关注学生们实际操作的空间需求。学院实验中心配备了宽敞的实验室，为学生们提供更多的动手实践机会，并确保实验区域的功能性和安全性达到规定标准和要求。在实验实践人员配备上，加强与学校、医院和企业的合作，邀请了一批业界精英担任兼职教师或实践导师。这些教师不仅为学生们提供了前沿的理论知识，还通过项目实战等方式让学生们在实践中不断成长。在实践教学基地建设上，积极与学校、医院、企业和政府机构等建立合作关系，共同打造了一批高水平的实践教学基地。这些基地为学生们提供了更多的实践机会，让学生能够更深入地了解行业发展趋势和市场需求。此外，鼓励学生们参与各类设计竞赛和实践活动，通过实践锻炼自己的能力和技能。		

主要教学实验设备情况表

教学实验设备名称	型号规格	数量	购入时间	设备价值（千元）
无线干电极脑电采集系统	DSI-24	1	2024年	198
多模态采集软件	CAPTIV-L7000	1	2020年	95
眼动仪	Tobii Pro Spectrum	1	2018年	151.6
眼镜式眼动追踪系统	Glasses2	1	2021年	405.2
眼镜式眼动仪	Tobii Pro Glasses 3	1	2022年	330
便携式眼动仪	Tobii Pro FusionG	1	2024年	180
桌面式眼动追踪系统	Eyelink 1000Plus	1	2021年	459.2
便携式近红外脑功能成像系统	NIRSport2	1	2021年	994.4
Soterix 5通道核磁兼容经颅电刺激器	Soterix-2001	1	2021年	140
PSG多导睡眠记录仪	Grael	1	2025年	245.7
多通道无线生理记录分析系统	MP160	1	2021年	391.7
生理信号采集系统	TLADS1292R	4	2022年	8.5
E-Prime硬件反应盒	Chronos	1	2022年	8.6

行为观察分析系统	V1.0-ErgoLAB Behavior Observation	1	2019年	58
面部表情分析系统	面部表情分析系统 85234920/00	1	2019年	120
近红外光谱仪	Omni-λ 3005i	1	2023年	78
10通道便携式脑磁图采集传感器	QZFM Gen-2	10	2020年	69.2
视觉数据采集设备	TobiiProSpectrum	1	2023年	498.7
集成感算一体动态视觉实验系统	组装	1	2024年	196
立体视觉深度成像仪	RealSense D455	4	2023年	3.4
高性能生物学大数据计算平台	NF5280M5/NS5488M5	1	2019年	453.9
磁共振成像系统（3T核磁共振扫描仪）	Magnetom Prisma	1	2022年	25000
经颅电刺激系统	StarStim8	1	2021年	391.7
深度学习人工智能计算工作站	超微-740GP-TNRT	1	2023年	141.8
云计算平台	DELL R840服务器	1	2018年	48270
脑电分析系统	Neuroscan	1	2017年	600
表面肌电分析设备	Flexcomp	1	2017年	450
表面肌电采集分析系统	Noraxon	1	2018年	310.4
心仪眼动追踪软件	V1.0	1	2018年	230
人工智能学习工作站	组装	1	2021年	200.4
行为分析软件	Psytech interact V1.0	1	2018年	198
可穿戴生理记录系统	Biosync PHY V1.0	1	2019年	188
脑磁图（MEG）	Elekta Neuromag TRIUX	1	2022年	27000
可穿戴神经生理测量仪（腕式）	Psychorus-Taishan	2	2024年	20

校内专业设置评议专家组意见表

总体判断拟开设专业是否可行		☒ 是 ☐ 否
理由： 学校拟申请增设的“心理学”专业，立足对国家战略需求和学科发展趋势的深刻理解，旨在培养系统掌握现代心理学理论与方法，数理知识基础扎实，与人工智能高度交叉融合的高层次复合型人才。 拟开设专业有明确的建设规划，培养方案中人才培养目标清晰，毕业要求明确，课程体系体现了“心理学+人工智能+中华优秀传统文化”的特色，构建了完善的培养质量保障体系，建设思路可行。 专业建设依托心理学院，学科专业资源优厚，具备专业建设所需的科研平台与教学平台；专业有一流的师资队伍且结构合理。同时，整合学校跨学科教育资源，可有效支撑培养目标和毕业要求的达成。 同意申报。		
拟招生人数与人才需求预测是否匹配		☒ 是 ☐ 否
本专业开设的基本条件是否符合教学质量国家标准	教师队伍	☒ 是 ☐ 否
	实践条件	☒ 是 ☐ 否
	经费保障	☒ 是 ☐ 否
专家签字： 张北国		