

# 普通高等学校本科专业设置申请表

校长签字：

学校名称（盖章）：上海交通大学

学校主管部门：教育部

专业名称：人居设计

专业代码：

所属学科门类及专业类：艺术学 设计学类

学位授予门类：艺术学

修业年限：四年

申请时间：2024-07-30

专业负责人：阮昕

联系电话：021-54749097

教育部制

## 1. 学校基本情况

学校名称	上海交通大学		学校代码	10248	
主管部门	教育部		学校网址	www.sjtu.edu.cn	
学校所在省市	上海上海闵行区		邮政编码	200240	
学校办学基本类型	<input checked="" type="checkbox"/> 教育部直属院校 <input type="checkbox"/> 其他部委所属院校 <input type="checkbox"/> 地方院校				
	<input checked="" type="checkbox"/> 公办 <input type="checkbox"/> 民办 <input type="checkbox"/> 中外合作办学机构				
已有专业学科门类	<input type="checkbox"/> 哲学 <input checked="" type="checkbox"/> 经济学 <input checked="" type="checkbox"/> 法学 <input checked="" type="checkbox"/> 教育学 <input checked="" type="checkbox"/> 文学 <input type="checkbox"/> 历史学 <input checked="" type="checkbox"/> 理学 <input checked="" type="checkbox"/> 工学 <input checked="" type="checkbox"/> 农学 <input checked="" type="checkbox"/> 医学 <input checked="" type="checkbox"/> 管理学 <input checked="" type="checkbox"/> 艺术学				
学校性质	<input checked="" type="checkbox"/> 综合 <input type="checkbox"/> 理工 <input type="checkbox"/> 农业 <input type="checkbox"/> 林业 <input type="checkbox"/> 医药 <input type="checkbox"/> 师范 <input type="checkbox"/> 语言 <input type="checkbox"/> 财经 <input type="checkbox"/> 政法 <input type="checkbox"/> 体育 <input type="checkbox"/> 艺术 <input type="checkbox"/> 民族				
曾用名					
建校时间	1896		首次举办本科教育年份	1896年	
通过教育部本科教学评估类型	审核评估		通过时间	2022年02月	
专任教师总数	3146		专任教师中副教授及以上职称教师数	2641	
现有本科专业数	77		上一年度全校本科招生人数	4680	
上一年度全校本科毕业生人数	4175		近三年本科毕业生平均就业率	96.32%	
学校简要历史沿革	上海交通大学的前身南洋公学，是我国最早创办的新式大学之一。历经128年砥砺奋进，上海交通大学已经成为一所“综合性、创新型、国际化”的国内一流、国际知名大学，并正在加快向中国特色世界一流大学迈进。				
学校近五年专业增设、停招、撤并情况	2019年增设“海洋科学”1个本科专业；2021年增设“智慧能源工程”等5个本科专业，调整“测控技术与仪器”为“智能感知工程”，调整“信息管理与信息系统”为“大数据管理与应用”；2022年增设“储能科学与工程”“运动训练”2个本科专业；2023年增设“化学生物学”“健康科学与技术”2个本科专业，撤销“园林”“旅游管理”“产品设计”“轨道交通信号与控制”“服装与服饰设计”5个专业。				

## 2. 申报专业基本情况

申报类型	新增目录外专业		
专业代码		专业名称	人居设计
学位授予门类	艺术学	修业年限	四年
专业类	设计学类	专业类代码	1305
门类	艺术学	门类代码	13
申报专业类型	新建专业	原始专业名称	—
所在院系名称	设计学院		
学校现有相近专业情况			
相近专业1专业名称	建筑学	开设年份	1993年
相近专业2专业名称	风景园林（注：可授工学或艺术学学士学位）	开设年份	2018年
相近专业3专业名称	—	开设年份	—

3. 申报专业人才需求情况

申报专业主要就业领域	<p>上海交通大学人居设计专业结合“重交叉、宽口径”的发展路径，重点面向亲生物设计、城市更新、绿色建筑、乡村振兴、智能建造、智慧城市、可持续人居环境、虚实嵌合应用、智慧文旅等新兴领域，培养拥有创新思维与国际视野，融汇AI智能场景设计与应用、智慧城乡规划设计、绿色低碳人居、数字建造与智能提升、建筑文化与遗产保护、气候适应性规划设计等综合知识，具备统筹协调多尺度人居环境问题的能力的设计师、技术型研究人员、可持续发展管理与咨询顾问等。</p> <p>毕业生可从事可持续人居环境规划设计，如建筑设计、智慧城市、基于人工智能的场景交互设计、国家公园、美丽乡村、低碳生态环境建设等，以及相应的建设与管理；也可从事未来可持续环境的评估与治理研究。专业特点决定了学生综合素养好、创新思维活跃、发展后劲足，可借助选调生通道进入相关行业管理和行政部门。</p>
人才需求情况	<p>城乡高质量精细化发展以及AI智能结合是中国人居环境建设的新一轮任务与挑战。因此，在智慧城市更新、虚实嵌合场景交互、生态城市、乡村振兴、低碳环境建设、绿色建筑、人居环境健康、文化遗产保护等领域亟需专业人才。</p> <p>上海交通大学设计学院有建筑学与风景园林等多个本科专业，其中，风景园林是目前唯一通过国际风景园林师联合会（IFLA）试点认证的本科专业单位；2024年QS建筑与建造环境学科在国际排名第44（国内高校排名第6）；泰</p>

	<p>晤士高等教育学科评级（2023）中，建筑学为A+、风景园林为A；软科-中国大学专业排名（2024）中、风景园林排名全国第5、建筑全国第12。</p> <p>设计学院立足行业发展现状和国家需求，主动发起本科教育改革，通过增设人居设计专业来集合建筑学和风景园林两个国家级一流本科专业的优质教学资源 and 师资力量。人居设计专业相比原先的建筑学与风景园林两个专业，强调智慧设计和设计管理两个板块、并融入人工智能进行设计与管理教学的内容导引和技术培养，进一步明确了人才培养的目标和出口、优化了教学体系和课程内容。</p> <p>人居设计专业具有“重交叉、宽口径”的发展路径，重点面向绿色建筑、虚实嵌合景观与智慧建造、智慧城市、可持续人居环境、国土蓝绿空间协同与气候适应性设计、农文商旅景观融合、建筑文化与遗产保护、自然文化遗产保护、乡村振兴等新兴领域输送人才。用人单位包括地方组织部、住建局、林草局、园林局，以及华东建筑设计研究院、上海市园林科学规划研究院等国企和事业单位，上海米哈游网络科技股份有限公司等互联网企业，唯美中国 WEMECHINA、上海阿科米星建筑设计事务所有限公司、上海亦境建筑景观有限公司等人居领域的私企，预计就业人数达20人。每年也有50%以上的毕业生赴哈佛大学、麻省理工、康奈尔大学、加州伯克利大学、宾夕法尼亚大学、清华大学、上海交通大学等国内外顶尖高校继续深造，预计升学人数为30人。</p>	
申报专业人才需求调研情况	年度招生人数	50
	预计升学人数	30
	预计就业人数	20
	地方林草局	2
	地方住建委	2
	华东建筑设计研究院	3
	上海市园林科学规划研究院	2
	地方组织部	2
	上海米哈游网络科技股份有限公司	3
	唯美中国 WEMECHINA	2
	上海阿科米星建筑设计事务所有限公司	2
	上海亦境建筑景观有限公司	1

	奧默默工作室	1
--	--------	---

## 4. 申请增设专业人才培养方案

### 一、培养目标与规格

人居设计专业聚焦“未来人居设计”的复杂性、前瞻性问题，凸显人才战略格局和综合素质，以面向未来的设计应对能力、新兴科技的设计融合能力、绿色人居的设计引领能力为重点，培养在设计行业和学科领域中具有国际视野、创新思维、先进文化、综合能力的战略领军人才与跨界设计师。鼓励学生通过跨学科学习、跨领域工作和跨文化比较研究，系统性地开展多尺度、多层次人居环境的创新设计与城乡治理。人居设计专业设置“建筑与城市设计”和“景观与生态设计”两个培养方向：

建筑与城市设计方向：以人文素养培养和设计思维训练为核心，围绕城乡行业管理与跨界建筑实践两条主线。强调设计与人工智能、艺术与先进技术的融合创新，以理论方法支撑设计教学，以因材施教引导个性发展，面向时代发展趋势构建当代人居环境视野下的跨文化、跨学科知识体系。

景观与生态设计方向：以可持续景观与生态设计为核心，聚焦生态环境与韧性城市、景观设计与人类健康两个领域。涵盖从生境设计到生态设计、从生成式设计到智慧建造、从城乡绿色基础设施到国土生态空间数字管控的全领域设计知识及能力。

### 二、规范与要求

坚持贯彻党的教育方针，培养学生树立远大理想，具有社会使命感和责任感，践行社会主义核心价值观。人格健全、品德高尚。

#### A 价值引领

##### A1 坚定理想信念，践行社会主义核心价值观

A1.1 道路自信。学习掌握马克思主义世界观和方法论，坚定马克思主义的信仰、社会主义和共产主义的信念、共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，坚定走中国特色社会主义道路。

A1.2 理论自信。坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，教育引导學生了解世情国情党情民情，增强对党的创新理论的政治认同、思想认同、情感认同。

A1.3 制度自信。教育引导學生充分认识中国特色社会主义制度的本质特征和优越性。

A1.4文化自信。教育引导學生自觉弘扬和传承中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化、社会主义核心价值观，坚定中国特色社会主义自信。

## A2 厚植爱国情怀，担当民族伟大复兴重任

A2.1民族精神。弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，教育引导學生传承中华文脉，富有中国心、饱含中国情、充满中国味。

A2.2使命意识。教育引导學生爱国爱民，树立为祖国为人民永久奋斗、赤诚奉献的坚定理想，立志肩负起民族复兴的时代重任，努力成为社会主义建设者和接班人。

## A3 立足行业领域，矢志成为国家栋梁

A3.1行业情怀。教育引导學生树立坚定的专业目标，培养学生的专业志趣，不断激发学生的报国志向和行业情怀。

A3.2爱国敬业。教育引导學生修炼专业素养内功，努力成为可堪大用的栋梁之材。

## A4 追求真理，树立创造未来的远大目标

A4.1科学精神。把马克思主义立场观点方法的教育与科学精神的培养结合起来，培养学生探索未知、追求真理、勇攀科学高峰的责任感和使命感。

A4.2科技报国。要注重科学思维方法的训练，注重强化学生科学伦理、工程伦理、环境伦理、生命伦理、医学伦理、商业伦理等方面的教育，培养学生精益求精的大国工匠精神，激发学生科技报国的家国情怀和使命担当。

A4.3两山理念。教育引导學生树立和践行绿水青山就是金山银山的理念，引导学生注重对人居环境和自然生态环境的关心与保护，农学类专业要培育学生“爱农知农为农”素养，增强学生服务农业农村现代化、服务乡村全面振兴的使命感和责任感。

A4.4法治观念。教育引导學生学思践悟习近平全面依法治国新理念新思想新战略，牢固树立法治观念，坚定走中国特色社会主义法治道路的理想和信念。

A4.5社会责任。教育引导學生深入社会实践、关注现实问题，培养学生养成遵纪守法、德法兼修、经世济民、诚信服务、无私奉献的素养和品格。

A4.6人民立场。引导学生立足时代、扎根人民、深入生活，艺术类专业要培养学生树立正确的艺术观和创作观，教育类专业要培养学生树立学为人师、行为世范的职业理想，医学类专业要培养学生“珍爱生命、大医精诚”的救死扶伤精神，做德医双修、仁心仁术的人民生命健康守护者，为人民谋幸福。

## A5 胸怀天下，以增进全人类福祉为己任

A5.1全球视野。培养学生的人类情怀、世界胸怀，将“中国梦”与“世界梦”紧密相连，促进学生中西融汇、古今贯通、文理渗透，汲取人类文明精华，为世界谋进步、为人类谋福祉，积极承担构建人类命运共同体的责任与使命。

A5.2可持续发展。教育引导學生面向国家战略需求、人类未来发展、思想文化创新和基础学科前沿，增强使命责任，关注气候变化、能源危机、人类健康、地缘冲突、全球治理、可持续发展等人类重大挑战，树立破解人类发展难题的远大志向，孕育产生新思想、新理论。

## **B 知识探究**

### B1 深厚的基础理论

B1.1文学、哲学、艺术史等基本人文艺术知识；

B1.2与人居设计相关的社会科学基本概念与研究方法；

B1.3与人居设计相关的自然科学基础与工程前沿技术；

B1.4定量分析和逻辑推导的基本方法。

### B2 扎实的专业核心

B2.1作为人居设计专业入门的设计导论、人居环境史、设计思维和人居设计等专业基础知识；

B2.2人居设计相关系统科学、规划原理、设计原理、系统管理等专业核心知识；

B2.3建筑与城市设计方向要求掌握建筑的设计、结构以及低碳健康性能原理；通过建筑与城市设计系列课程进行设计应用；

B2.4景观与生态设计方向要求掌握景观的艺术、植物以及生态规划设计原理；通过景观与生态设计系列课程进行设计应用；

### B3 宽广的跨学科知识

B3.1与人居设计相关的人工智能技术、包括设计与人工智能的结合、以及数字设计的基础、应用和前沿；

B3.2与人居管理相关的数据分析技术、包括人居环境分析决策、数据驱动城市研究、智慧人居技术前沿；

B3.3基于个人兴趣通过任选课扩展必要的历史、技术、设计分析方法知识。



B4 领先的专业前沿

B5 广博的通识教育

## **C 能力建设**

C1 审美与鉴赏能力

C1.1对与环境相关设计艺术作品的基本审美和判断能力。

C2 沟通协作与管理领导能力

C2.1与各类人员合作共事完成任务的能力；

C2.2团队组织和协调管理能力；

C2.3对相近设计领域或相关管理工作的适应能力。

C3 批判性思维、实践与创新能力

C3.1发现、分析和解决问题的能力；

C3.2掌握基本调查研究方法并完成初级科研课题的能力；

C3.3运用设计思维进行批判性思考及创造性工作的能力；

C3.4根据场地机会和限制条件构思并完成人居设计方案的能力；

C3.5熟练运用各种现代媒体技术获取信息并主动拓展知识领域的能力。

C4 跨文化沟通交流与全球胜任力

C4.1跨文化知识的获取和理解能力；

C4.2至少一种外语的应用能力。

C5终身学习和自主学习能力

C5.1通过口头、文字、图纸、计算机等途径准确表达思维过程和设计方案的能力。

## **D 人格养成**

D1 刻苦务实，意志坚强

D1.1教育引导学生在刻苦学习、求真务实，在艰苦奋斗中锤炼意志品质。

D1.2教育引导学生在勇于实践，树立正确的挫折观，在实践中增长智慧才干。

D2 努力拼搏，敢为人先

D2.1培养学生要有敢为人先的锐气，勇于挑战自我，敢于批判与质疑。

D2.2培养学生的改革意识，勇于创新创造，努力走在全社会创新的前列。

D3 诚实守信，忠于职守

D3.1学习和传承中华民族传统美德，学习和弘扬社会主义新风尚，与人为善，诚实守信。

D3.2强化学生的责任担当意识，认真履行职责，爱岗敬业。

#### D4 身心和谐，体魄强健

D4.1培养学生自尊自信、理性平和、积极向上的健康心态。

D4.2教育引导树立健康第一的教育理念，在体育锻炼和劳动教育中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志。

#### D5 崇礼明德，仁爱宽容

D5.1引导学生不断提升道德认知，强化道德自律，砥砺道德实践，践行文明礼仪，明大德、守公德、严私德，严格约束自己的操守和行为。

D5.2培养学生的仁爱之心，树立以人民为中心的价值追求，互敬互重、彼此包容、和谐相处。

### 三、课程体系构成

本专业本科课程体系由通识教育课程、专业教育课程、实践教育课程、个性化教育课程等四大类课程构成。

课程大类	课程小类	学分
通识教育课程 (43学分)	公共课程类	33
	通识核心类	10
专业教育课程 (79学分)	基础必修	29
	数学选修	4
	基础选修	6
	专业必修	22
	专业选修	18
实践教育课程 (12学分)	各类实习、实践	4
	军事技能训练	2
	毕业论文/设计	6
个性化教育课程 (6学分)		6
总学分（最低要求）		140

### **1. 通识教育课程（43 学分）**

通识教育课程由两部分组成，即公共课程和通识教育核心课程，共43个学分。公共课程含必修公共课程与英语选修课程等33学分。通识核心类最低要求10学分，须在人文科学、社会科学、自然科学、工程科学与技术4个模块课程中各至少选修1门课程或2学分。其余学分可在4个模块课程中任意选修。

### **2. 专业教育课程（79学分）**

专业教育课程由基础类、专业类两部分组成，共计79学分。

基础类为人居设计专业平台课，须修读39学分。含基础必修课29学分、数学选修课4学分以及基础选修6学分；其中基础选修课程设置智慧建筑、智慧景观和人居管理三个模块。建筑与城市设计方向须在智慧建筑和人居管理之间选择1个模块并修满全部，未被选择的模块课程自动划分至专业选修课；景观与生态设计方向须在智慧景观和人居管理之间选择1个模块并修满全部，未被选择的模块课程自动成为专业选修课。

专业类为建筑与城市设计方向、景观与生态设计方向分流后的专业课程，须修读40学分，含专业必修22学分和专业选修18学分。其中，建筑与城市设计专业选修课设置历史扩展、技术扩展、设计知识扩展三个内容类型；景观与生态设计选修课设置知识技术扩展和设计应用扩展两个内容类型。两个方向的学生可根据自身特点和需求进行同类型课程的横向知识扩展，或进行跨类型课程的阶梯知识升级。基础类专业课中未被选择的模块课程自动划分至专业选修课。两个方向的专业选修课部分课程开放跨方向修读，多修学分将自动算入个性化教育课程所修学分。

### **3. 实践教育课程（12学分）**

实践教育课程包含实习与实践课程、军事技能训练和专业综合训练，共计12学分。

各类实习、实践课程最低修读4学分。建筑与城市设计方向课程包括美术实习、历史建筑调查与测绘、可修读创意美术实习。景观与生态设计方向课程包括PRP和专业实习（苏杭实习）、可修读美术实习。

军事技能训练2学分。

专业综合训练共计6学分，即毕业设计（论文）。

### **4. 个性化教育课程（6学分）**

个性化教育课程是学生可任意选修的课程，全部修业期间需修满 6 学分。学分来源为除本专业培养方案中通识教育课程、专业教育课程、实践教育课程三个模块要求的必修和选修学分之

外的所有课程的学分。如，二专课程学分、任选课程学分、本专业限选模块修满学分要求后多修读的学分、部分专业提供的没有学分要求的专业选修课、大学基础英语（3）和（4）、以及其它认可学分等。

5. **体质健康教育：**每学年对学生的体质健康水平进行测试考核，在第7学期计入成绩大表。

四、学制、毕业条件与学位

人居设计专业实行弹性学制，学制4-6年。允许学生在取得规定的140学分后提前毕业，也允许延长学习年限，但不得超过6年。学生修完本专业培养计划规定的课程及教学实践环节，取得规定的140学分，完成毕业设计（论文）且通过答辩，游泳技能达标测试合格，准予毕业，按照《中华人民共和国学位条例》规定的条件授予艺术学学士学位。

五、课程设置一览表

人居设计专业课程设置一览表

1. 通识教育课程      要求最低学分：43学分

(1) 公共课程类      要求最低学分：33 学分

1) 必修      要求最低学分：27 学分

须修满全部

课程代码	课 程 名 称	学 分	总学时	理论学时	实践学时	年 级	推 荐 学 期	课程性质	价值贡献	知识贡献	能力贡献	素质贡献	备注
MARX1208	思想道德与法治	3.0	48	48	0	一	1	必修					
Ideology and Morality and Rule of Law													
PSY1201	大学生心理健康	2.0	32	32	0	一	1	必修					
University Student's Mental Health													
MARX1205	形势与政策	0.5*4	8	8	0	一	1	必修					

Circumstance and Policy													
KE1201	体育（1）	1.0	32	0	32	一	1	必修					
Physical Education I													
MARX1202	中国近现代史纲要	3.0	48	48	0	一	2	必修					
Modern Chinese History													
MIL1201	军事理论	2.0	32	32	0	一	2	必修					
Military Theory													
KE1202	体育（2）	1.0	32	0	32	一	2	必修					
Physical Education II													
MARX1206	新时代社会认知实践	2.0	32	4	28	一	2	必修					
Social Cognitive Practice in the New Era													
KE2201	体育（3）	1.0	32	0	32	二	1	必修					
Physical Education III													
MARX1219	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3.0	48	40	8	二	1	必修					
Introduction to Xi Jinping Thought on Socialism with Chinese Characteristics for a New Era													
MARX1203	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	3.0	48	48	0	二	2	必修					
Introduction to Mao Zedong's Thoughts and Theoretical System of Socialism with Chinese Characteristics													
KE2202	体育（4）	1.0	32	0	32	二	2	必修					
Physical Education IV													
MARX1204	马克思主义基本原理	3.0	48	48	0	三	1	必修					
Basic Theory of Marxism													
总		25.5	472	308	164								

## 2) 英语选修 要求最低学分：6 学分

英语选修课。全部修业期间需修满6学分，且需达到学校英语培养目标基本要求，多修读学分计入个性化。

课程代码	课 程 名 称	学 分	总 学	理 论	实 践	年 级	推 荐	课 程 性 质	价值贡献	知识贡献	能力贡献	素质贡献	备注
------	---------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	---------	------	------	------	------	----

			时	学 时	学 时		学 期						
FL3201	大学英语（3）	3.0	48	48	0	一	1	限选					
College English III													
FL1201	大学英语（1）	3.0	48	48	0	一	1	限选					
College English I													
FL4201	大学英语（4）	3.0	48	48	0	一	1	限选					
College English IV													
FL2201	大学英语（2）	3.0	48	48	0	一	1	限选					
College English II													
FL5201	大学英语（5）	3.0	48	48	0	一	2	限选					
College English V													
总		15.0	240	240	0								

**(2) 通识核心类模块 要求最低学分：10 学分**

最低要求为10学分。须在前4个模块课程中各至少选修2学分，多修读的课程将计入到个性化学分。

- 1) 人文学科 要求最低学分：2 学分  
见课程组，在人文学科（2023）中选择
- 2) 社会科学 要求最低学分：2 学分  
见课程组，在社会科学（2023）中选择
- 3) 自然科学 要求最低学分：2 学分  
见课程组，在自然科学（2023）中选择
- 4) 工程科学与技术 要求最低学分：2 学分  
见课程组，在工程科学与技术（2023）中选择
- 5) 艺术修养 要求最低学分：0 学分  
见课程组，在艺术修养（2023）中选择

**2. 专业教育课程 要求最低学分：79 学分**

(1) 基础类 要求最低学分：39 学分

1) 必修 要求最低学分：29学分

须修满全部

课程代码	课 程 名 称	学 分	总学时	理论学时	实践学时	年 级	推荐学期	课程性质	价值贡献	知识贡献	能力贡献	素质贡献	
ED1201	设计导论	1.0	16	16	0	一	1	必修					
Introduction to Design													
ED1202	人工智能与设计	1.0	16	16	0	一	1	必修					
Artificial Intelligence and Design													
ED1203	设计基础	4.0	64	12	52	一	1	必修					
Design Drawings													
ED1204	艺术基础	4.0	64	8	56	一	1	必修					
Basic Course of Fine Art													
ED1205	人居环境史	2.0	32	32	0	一	2	必修					
History of Human Habitat													
ED1206	设计表达	4.0	64	8	56	一	2	必修					
Design Fundamentals													
ED1207	艺术表达	4.0	64	8	56	一	2	必修					
ED2201	人居环境系统科学	2.0	32	28	4	二	1	必修					
Human Settlements Environmental System Science													
ED2202	设计思维	1.0	16	16	0	二	1	必修					
Design thinking													
ED2203	人居环境规划原理	2.0	32	32	0	二	1	必修					
The principle of human settlement environment planning													
ED2204	人居环境设计原理	2.0	32	20	12	二	2	必修					
The Principles of Living Environment Design													
ED3201	人居环境管理概论	2.0	32	28	4	三	1	必修					

Introduction to Living Environment Management												
总	29	464	224	240								

2) 数学选修      要求最低学分：4    学分                      课程最低门数：1    门

课程代码	课 程 名 称	学 分	总学时	理论学时	实践学时	年 级	推 荐 学 期	课程性质	价值贡献	知识贡献	能力贡献	素质贡献	备注
MATH1203	数学分析I	6.0	96	96	0	一	1	限选					
Mathematical Analysis I													
MATH1607H	数学分析（荣誉）I	6.0	96	96	0	一	1	限选					
Mathematical Analysis (H) I													
MATH1201	高等数学I	6.0	96	96	0	一	1	限选					
Calculus I													
MATH1208	微积分基础	4.0	64	64	0	一	1	限选					
Introduction to Calculus													
总	22.0	352	352	0									

3) 基础选修      要求最低学分：6    学分

基础选修设置3个模块，分别是智慧建筑模块（模块1）、智慧景观模块（模块2）和人居管理模块（模块3）。

建筑与城市设计方向须在模块1和模块3之间选择1个模块并修满全部，未被选择的模块课程自动划分至专业选修课；

景观与生态设计方向须在模块2和模块3之间选择1个模块并修满全部，未被选择的模块课程自动成为专业选修课；

A) 模块1：智慧建筑模块

课程代码	课 程 名 称	学 分	总学时	理论学时	实践学时	年 级	推 荐 学 期	课程性质	价值贡献	知识贡献	能力贡献	素质贡献	备注
ED2401	数字设计基础	2.0	32	8	24	二	2	限选					
Fundamentals of Digital Design													
ED3401	数字设计应用	2.0	32	16	16	三	1	限选					



Applications of Digital Design													
ED3402	数字设计前沿	2.0	32	16	16	三	2	限选					
Frontiers of Digital Design													
总		6.0	96	40	56								

B) 模块2：智慧景观模块

课程代码	课 程 名 称	学 分	总学时	理论学时	实践学时	年 级	推 荐 学 期	课程性质	价值贡献	知识贡献	能力贡献	素质贡献	备注
ED2401	数字设计基础	2.0	32	32	0	二	2	限选					
Fundamentals of Digital Design													
ED3403	景观地形设计与水文原理	2.0	32	16	16	三	1	限选					
Landscape Terrain Design and Hydrological Principles													
ED3404	生态响应式设计原理	2.0	32	26	6	三	2	限选					
Ecological responsive design principles													
总		6.0	96	74	22								

C) 模块3：人居管理模块

课程代码	课 程 名 称	学 分	总学时	理论学时	实践学时	年 级	推 荐 学 期	课程性质	价值贡献	知识贡献	能力贡献	素质贡献	备注
ED2402	人居环境分析决策	2.0	32	32	0	二	2	限选					
Analysis and decision-making for living environment													
ED3405	数据驱动人居研究	2.0	32	18	14	三	1	限选					
Data-Driven Research and Design													
ED3406	智慧人居技术前沿	2.0	32	24	8	三	2	限选					
Frontiers in smart human settlement technology													
总		6.0	96	74	22								

1) 专业必修 要求最低学分: 22 学分

须修满全部

B) 景观与生态设计方向 要求最低学分: 22 学分

须修满全部

课程代码	课 程 名 称	学分	总学时	理论学时	实践学时	年级	推荐学期	课程性质	价值贡献	知识贡献	能力贡献	素质贡献	备注
LA2301	景观艺术学	2.0	32	32	0	二	1	必修					
Artistic Theory of Landscape Architecture													

ED2305	景观认知与表达	4.0	64	8	56	二	1	必修					
Landscape cognition and expression													
ED2306	景观植物学	3.0	48	48	0	二	2	必修					
Landscape Botany													
ED2307	亲生物景观设计	4.0	64	8	56	二	2	必修					
Biophilic landscape design studio													
ED3304	生态规划设计原理	2.0	32	26	6	三	1	必修					
Ecological planning and design principles													
ED3305	公共开放空间设计	4.0	64	14	50	三	1	必修					
Studio of Public Open Space Design													
ED3306	国土景观规划	3.0	48	16	32	三	2	必修					
Regional Landscape Planning													
总		22	352	190	162								

## 2) 专业选修课 要求最低学分：18 学分

建筑与城市设计专业选修课选修课设置历史扩展、技术扩展、设计知识扩展三个内容类型；景观与生态设计选修课设置知识技术扩展、设计应用扩展两个内容类型。两个方向的学生可根据自身特点和需求进行同类型课程的横向知识扩展，或进行跨类型课程的阶梯知识升级。

基础选修课中未被选择的模块课程自动划分至专业选修课，与其他专业选修课一起被选。

本课程模块要求修读18学分，多修读的课程将计入到个性化学分。

A) 建筑与城市设计方向、全部修业期间须修满18学分。

### A-1 历史扩展

课程代码	课 程 名 称	学 分	总 学 时	理 论 学 时	实 践 学 时	年 级	推 荐 学 期	课 程 性 质	价值贡献	知识贡献	能力贡献	素质贡献	备注
ARCH1316	建筑史纲	2.0	32	28	4	二	1	限选					
An Outline of Architectural History													
ED2403	中国建筑史	2.0	32	24	8	二	1	限选					
Chinese Architectural History													
ARCH3306	外国建筑历史与理论	2.0	32	30	2	二	2	限选					



ARCH4401	场地设计	2.0	32	24	8	三	2	限选					
Site Design													
ED3409	空间叙事设计艺术	2.0	32	20	12	三	2	限选					
Arts of Space Narrative Design													
总		10.0	160	108	52								

B) 景观与生态方向、全部修业期间须修满 18 学分

B-1 知识技术扩展

课程代码	课 程 名 称	学分	总学时	理论学时	实践学时	年级	推荐学期	课程性质	价值贡献	知识贡献	能力贡献	素质贡献	备注
LA1302	风景园林简史	2.0	32	32	0	二	1	限选					
History of Landscape Architecture													
ED2407	景观快速表现	2.0	32	4	28	二	1	限选					
Drawing and Sketching for Environmental Design													
ED2408	城市生态学	2.0	32	32	0	二	2	限选					
Urban Ecology													
ED2409	景观植物认知实践	2.0	32	6	26	二	2	限选					
Understanding and practice of ornamental plants													
ED2410	景观低碳技术	2.0	32	32	0	二	2	限选					
Low-carbon Technologies in Landscape													
ED3410	景观历史与遗产保护	2.0	32	26	6	三	1	限选					
landscape history and heritage conservation													
ED3411	景观植物资源与应用	2.0	32	32	0	三	1	限选					
Landscape Plant Resources and Application													
LA3312	遥感与地理信息系统技术与应用	2.0	32	8	24	三	2	限选					
Technologies and Applications of Remote Sensing and Geographic Information System													
总		12.0	192	108	84								

## B-2 设计应用扩展

课程代码	课 程 名 称	学分	总学时	理论学时	实践学时	年级	推荐学期	课程性质	价值贡献	知识贡献	能力贡献	素质贡献	备注
ED2411	生物艺术工坊	2.0	32	12	20	二	1	限选					
Bioart Workshop													
ED2412	景观建筑与生境花园	2.0	32	12	20	二	2	限选					
landscape architecture and habitat garden													
ED3412	植物景观规划设计	2.0	32	12	20	三	1	限选					
landscape plants planning and design													
ED3413	乡村策划与营建	2.0	32	4	28	三	2	限选					
Rural Planning and Construction													
ED3414	室内植物景观设计	2.0	32	20	12	三	2	限选					
Indoor plant landscape design													
ED3415	康复景观理论与实践	2.0	32	27	5	三	2	限选					
Rehabilitation Landscape Theory and Practice													
ED3416	人居环境与健康	2.0	32	30	2	三	2	限选					
Living Environment, Sensory and Health													
总		16.0	256	181	75								

3. 实践教育课程 要求最低学分: 12 学分

(1) 各类实习、实践 要求最低学分: 4 学分

1) 建筑与城市设计方向 要求最低学分: 4 学分

课程代码	课 程 名 称	学分	总学时	理论学时	实践学时	年级	推荐学期	课程性质	价值贡献	知识贡献	能力贡献	素质贡献	备注
ED1301	美术实习	1.0	32	0	64	一	3	必修					
Practice of Painting													

ED1401	创意美术实习	1.0	32	0	32	一	3	限选					
Practice of Creative Painting													
ED2308	历史建筑测绘与调查	3.0	96	0	96	二	3	必修					
Survey and Drawings Practice of Historic Architecture													
总		5.0	160	0	160								

2) 景观与生态设计方向 要求最低学分：4 学分

课程代码	课 程 名 称	学 分	总学时	理论学时	实践学时	年 级	推 荐 学 期	课程性质	价值贡献	知识贡献	能力贡献	素质贡献	备注
ASCI4602	“PRP”项目（C类）	2.0	64	0	64	四	1	必修					
PRP													
ED3307	专业实习（苏杭实习）	2.0	64	0	64	三	2	必修					
Field trip study--Landscape Architecture													
ED3301	美术实习	1.0	32	0	32	一	3	限选					
Practice of Painting													
总		5.0	160	0	160								

(2) 军事技能训练 要求最低学分：2 学分

1) 必修 要求最低学分：2 学分

须修满全部

课程代码	课 程 名 称	学 分	总学时	理论学时	实践学时	年 级	推 荐 学 期	课程性质	价值贡献	知识贡献	能力贡献	素质贡献	备注
MIL1202	军训	2.0	112	0	112	一	1	必修					
Military Training													
总		2.0	112	0	112								

(3) 专业综合训练 要求最低学分：6 学分

1) 必修 要求最低学分：6 学分

建筑与城市设计方向建议修读ED4301；景观与生态设计方向建议修读ED4302

须修满全部

课程代码	课 程 名 称	学分	总学时	理论学时	实践学时	年 级	推荐学期	课程性质	价值贡献	知识贡献	能力贡献	素质贡献	备注
ED4301	毕业设计（论文） （环境设计-建筑与城市设计方向）	6.0	192	0	192	四	2	必修					
ED4302	毕业设计（论文） （环境设计-景观与生态设计方向）	6.0	192	0	192	四	2	必修					
Graduation Design (Thesis)													
总		12.0	192	0	192								

#### 4. 个性化教育课程      要求最低学分：6    学分

除本专业培养方案中通识教育课程，专业教育课程、实践教育课程三个模块要求学分之外的所有学分均可计入。

#### 5. 体质健康教育

每学年对学生的体质健康水平进行测试考核，在第7学期计入成绩大表。





## 5. 教师及课程基本情况表

### 5.1 专业核心课程情况表

课程名称	课程总学时	课程周学时	拟授课教师	授课学期
设计导论	16	1	阮昕、闻晓菁、黄印武、王玲	1
人工智能与设计	16	1	胡洁、顾振宇、刘钊、陈斌	1
设计表达	64	4	刘士兴、丁希凡、常湘琦	1
设计基础	64	4	刘士兴、丁希凡、常湘琦	2
人居环境史	32	2	阮昕等	2
艺术表达	64	4	孔繁强、陈霆、段滨	2
艺术基础	64	4	孔繁强、陈霆、段滨	1
人居环境系统科学	32	2	陈睿山、王林、游猎	3
设计思维	16	1	庄慎	3
人居环境规划原理	32	2	游猎、王玲	3
人居环境设计原理	32	2	王林	4
人居环境管理概论	32	2	王云 李玉红 张理卿	5
数字设计基础	32	2	刘小凯、朱黎青	4
数字设计应用	32	2	刘小凯、刘士兴	5
数字设计前沿	32	2	黄华青	6
景观地形设计与水文原理	32	2	朱黎青、于冰沁、王云	4
生态响应式设计原理	32	2	车生泉、陈睿山	6
人居环境分析决策	32	2	谢长坤	4
数据驱动人居研究	32	2	饶富杰	5
智慧人居技术前沿	32	2	马文军、张洋	6
建筑设计原理	32	2	范文兵	3
人居设计初步	64	4	黄印武	3
建造设计原理	32	2	刘士兴	4
建筑与城市设计1	64	4	张子琪、赵冬梅	4
低碳健康建筑原理	32	2	兰丽	5
建筑与城市设计2	64	4	孙昊德、张海翱、吕爱民	5
建筑与城市设计3	64	4	游猎、吴建、马文军	6
景观艺术学	32	2	汤晓敏、陈丹	3

景观认知与表达	64	4	常湘琦、朱黎青、张荻	3
景观植物学	48	3	唐东芹、申晓辉、张荻、杜红梅	4
亲生物景观设计	64	4	王云、陈丹、张荻、陈冠群	4
生态规划设计原理	32	2	车生泉、张理卿、谢长坤	5
公共开放空间设计	64	4	汤晓敏、于冰沁	5
国土景观规划	48	3	王玲、张洋、李俊祥	6

## 5.2本专业授课教师基本情况表

姓名	性别	出生年月	拟授课程	专业技术职务	学历	最后学历毕业学校	最后学历毕业专业	最后学历毕业学位	研究领域	专职/兼职
阮昕	男	1965-06	设计导论、人居环境史	教授	研究生	惠灵顿维多利亚大学	建筑学	博士	世界住宅史及中西建筑历史比较	专职
连之伟	男	1963-01	研究生课程为主	教授	研究生	西安交通大学	制冷与空调	博士	建筑环境	专职
黄建云	男	1964-01	研究生课程为主	教授	研究生	同济大学	建筑学	博士	建筑与城市规划	专职
张健	男	1964-04	研究生课程为主	教授	研究生	日本国立名古屋工业大学	建筑学	博士	建筑与环境设计	专职
蔡军	女	1963-11	中国建筑史	教授	研究生	日本国立名古屋工业大学	建筑学	博士	大空间公共建筑设计、江南地区传统建筑木作营造技术、中国古典建筑与法式制度、既有建筑更新与利用	专职
曹永康	男	1972-04	历史建筑测绘与调	教授	研究生	浙江大学	建筑学	博士	建筑遗产保护	专职

			查							
王林	女	1970-07	人居环境系统科学、人居环境设计原理	教授	研究生	同济大学	城市规划	博士	城市规划、城市更新、历史保护、城市设计	专职
庄慎	男	1971-03	设计思维、设计基础	教授	研究生	同济大学	建筑学	硕士	建筑设计及其原理；未来空间设计实践与理论	专职
范文兵	男	1967-12	建筑设计原理	教授	研究生	同济大学	建筑学	博士	建筑教育实践与理论研究、中国当代本土建筑设计实践与理论研究、城市更新实践与理论研究	专职
陆邵明	男	1970-11	空间叙事设计艺术	其他正高级	研究生	同济大学	建筑学	博士	城市设计与建筑设计	专职
刘杰	男	1970-11	建筑文化	教授	研究生	同济大学	建筑历史与理论	博士	东西方木结构建筑技术史、建筑文化与遗产保护、风景名胜保护与规划	专职
兰丽	女	1980-09	低碳健康建筑原理	其他正高级	研究生	上海交通大学	制冷及低温工程	博士	健康舒适建筑环境	专职
张会波	女	1980-01	低碳健康材料与构	教授	研究生	日本东北大学	建筑学	博士	被动式建筑节能降	专职

			造						碳技术；建筑物理环境仿真	
吴建	男	1975-08	当代建筑思潮、建筑与城市设计3	副教授	研究生	同济大学	建筑设计及其理论	博士	复合空间结构数理化模式研究	专职
刘士兴	男	1972-11	设计表达、设计基础、建造设计原理、数字设计应用	副教授	研究生	同济大学	建筑技术科学	硕士	基础教学、参数化设计与数字建造	专职
马文军	男	1969-03	智慧人居技术前沿	副教授	研究生	同济大学	城市规划	博士	城市规划与设计	专职
吕爱民	男	1967-12	建筑与城市设计2	副教授	研究生	东南大学	建筑设计及其理论	博士	生态建筑、极端气候下的建筑形态	专职
赵冬梅	女	1975-01	建筑与城市设计1、建筑史纲、外国建筑历史与理论	副教授	研究生	同济大学	建筑历史与理论	博士	西方建筑历史与理论、中国近代建筑教育史、建筑设计、教育	专职
玄峰	男	1973-03	设计表达	副教授	研究生	东南大学	建筑历史与理论	博士	西方近现代建筑创作理论	专职
张海翱	男	1981-06	建筑与城市设计2	副教授	研究生	同济大学	建筑学	博士	城市更新	专职
黄印武	男	1974-03	人居设计初步	副教授	研究生	香港大学	建筑遗产保护	硕士	建筑设计、遗产保护、乡村可持续发展	专职

游猎	男	1986-07	人居环境系统科学、人居环境规划原理、建筑与城市设计3、场地设计	副教授	研究生	同济大学	城乡规划学	博士	区域与城乡发展、城市经济学、乡村振兴、可持续建筑设计策略	专职
赖达祎	男	1988-01	低碳健康建筑概论、低碳健康建筑设计	副教授	研究生	普渡大学	机械工程	博士	建筑技术	专职
张子琪	女	1990-07	环境行为心理学、建筑与城市设计1	副教授	研究生	浙江大学&东京大学（联合培养）	建筑设计及理论	博士	环境行为、老年人、乡村	专职
黄华青	男	1989-01	数字设计前沿	副教授	研究生	清华大学	建筑学	博士	建筑设计及其理论	专职
杜骞	女	1986-01	历史建筑测绘与调查	其他中级	研究生	意大利都灵理工大学	文化遗产	博士	文化遗产保护	专职
孙昊德	男	1990-06	建筑与城市设计2	其他中级	研究生	清华大学	建筑学	博士	城市设计建筑视觉	专职
饶富杰	男	1989-01	数据驱动人居研究	其他中级	研究生	墨尔本大学	城市设计与规划	博士	韧性城市 城市转型 城市形态 商业中心 公共空间	专职
熊庠楠	女	1985-03	校通识课程为主	其他中级	研究生	德州大学奥斯汀分校	建筑学	博士	现代西方建筑和城市	专职
杜春宇	女	1977-02	乡村设计原理	其他中级	研究生	南京大学	建筑学	硕士	住宅建筑	专职
刘小凯	男	1975-01	数字设计基础、数字设计应	其他中级	研究生	同济大学	建筑设计及原理	硕士	数字化设计、人工智能设计	专职

			用、人工智能与艺术设计						、数字艺术	
汪灏	男	1990-09	设计基础、设计表达	其他中级	研究生	新南威尔士大学	建筑环境	博士	住宅历史与城市密度	专职
段滨	男	1974-09	美术实习、创意美术实习	讲师	大学本科	华东师范大学	美术	学士	当代艺术、公共艺术	专职
吴洪德	男	1981-12	设计基础	其他中级	研究生	同济大学	建筑学	博士	建筑图像史与视觉再现理论、风景名胜与场所研究、现代木结构建筑设计	专职
陶聪	男	1982-01	研究生课程为主	其他中级	研究生	同济大学	景观规划设计	博士	室外健康人居环境、城镇风貌、国家公园保护与利用	专职
陈睿山	男	1982-05	生态响应式设计原理	教授	研究生	北京大学	地理学	博士	土地利用与生态修复	专职
王玲	女	1977-09	人居环境规划原理、国土景观规划	副教授	研究生	同济大学	城市规划与设计	博士	景观规划、景观感知	专职
王云	男	1968-01	人居环境管理概论、景观地形设计与水文原理、亲生物景观设计	教授	研究生	同济大学	建筑历史与理论	博士	上海近代园林历史与理论研究、江南传统园林理念技术的传承应	专职

									用、城市 公园绿地 评价与更 新、旅游 公路规划 设计体系 研究与实 践	
张荻	男	1980-03	景观认知 与表达、 亲生物性 景观设计 、景观植 物认知实 践	其他正高 级	研究生	东北林业大 学	园林植物 与观赏园 艺	博士	园林植物 种质创新 与应用	专职
陈丹	女	1984-02	景观艺术 学、亲生 物景观设 计	副教授	研究生	University of Florida	风景园林	博士	城市蓝绿 空间的健 康效益	专职
于冰沁	女	1983-11	景观地形 设计与水 文原理、 公共开放 空间设计 、风景园 林简史、 乡村策划 与营建	副教授	研究生	北京林业大 学	城市规划	博士	老龄友好 型社区更 新、风景 园林历史 与理论、 景观水文	专职
陈冠群	女	1990-01	亲生物景 观设计、 室内植物 景观设计	其他副高 级	研究生	上海交通大 学	园艺学	博士	园林植物 研究与应用	专职
张楠	女	1988-01	康复景观 理论与实 践、生物 艺术工坊 、景观建	其他副高 级	研究生	上海交通大 学	生物学	博士	芳香植物 与健康、 疗愈景观	专职



			筑与生境 花园							
王进	男	1977-08	景观低碳 技术	其他副高 级	研究生	上海交通大 学	环境工程	博士	低碳水处 理技术、 水生态修 复与规划 、风景园 林生态规 划设计、 海绵城市 研究	专职
姚雷	女	1963-09	康复景观 理论与实 践	教授	研究生	日本名城大 学	农学	博士	园艺学中 芳香与药 用植物研 究	专职
汤晓敏	女	1970-06	景观艺术 学、公共 开放空间 设计	教授	研究生	复旦大学	环境科学	博士	社区公共 空间更新	专职
李洁	女	1965-06	研究生课 程为主	副教授	研究生	日本岐阜大 学	生物生产 科学	博士	洋桔梗的 花期调控	专职
唐东芹	女	1971-09	景观植物 学、景观 植物认知 实践	副教授	研究生	上海交通大 学	生物化学 与分子生 物学	博士	园林植物	专职
车生泉	男	1968-11	生态响应 式设计原 理、生态 规划设计 原理	教授	研究生	华东师范大 学	生态学	博士	可持续生 态设计、 气候适应 性规划设 计、城乡 生态修复 与规划	专职
杜红梅	女	1974-06	景观植物 学、景观 植物认知 实践、景 观植物资	其他副高 级	研究生	上海交通大 学	生物化学 和分子生 物学	博士	园艺植物 发育生物 学	专职

			源与应用							
朱黎青	男	1972-01	数字设计基础、景观地形设计与水文原理、景观认知与表达	讲师	研究生	华中农业大学	风景园林学	博士	可持续园林环境设计、数字景观	专职
吴亚妮	女	1974-09	人居环境、感官与健康	其他副高级	研究生	上海交通大学	药理学	博士	植物活性成分的健康功效及应用研究；芳香疗愈与人的身心健康研究	专职
刘群录	男	1970-01	景观低碳技术、生物艺术工坊、景观植物资源与应用	其他副高级	研究生	北京林业大学	植物学	博士	观赏植物资源开发与利用、城市环境修复	专职
申晓辉	女	1962-06	景观植物学	教授	研究生	北京林业大学	植物学	博士	园林植物资源开发利用及保存	专职
陈霆	女	1977-03	艺术基础、艺术表达、景观快速表现、生物艺术工坊	副教授	研究生	苏州大学	计艺术学	博士	设计学和美术学	专职
李玉红	女	1968-03	人居环境管理概论、景观历史与遗产保护	副教授	研究生	日本东京农业大学	造园学	博士	风景园林规划与管理	专职

康宏樟	男	1979-12	城市生态学、景观低碳技术	其他正高级	研究生	中国科学院沈阳应用生态研究所	生态学	博士	森林生态学	专职
莫非	女	1986-06	景观历史与遗产保护、景观建筑与生境花园	副教授	研究生	The University of Sheffield	风景园林	博士	风景园林历史与保护、风景园林教育	专职
张洋	男	1986-07	智慧人居技术前沿、设计基础、国土景观规划、乡村策划与营建	副教授	研究生	北京林业大学	风景园林学	博士	数字景观、风景园林规划与设计	专职
马莉	女	1984-07	城市生态学、景观低碳技术	副教授	研究生	弗吉尼亚理工大学	作物与土壤环境科学	博士	土壤环境科学	专职
张理卿	女	1991-09	人居环境管理概论、生态规划设计原理	副教授	研究生	新加坡国立大学	景观	博士	景观、城市健康景观、生态规划设计	专职
蔡永立	男	1962-01	城市生态学	教授	研究生	华东师范大学	生态学	博士	国土空间优化与生态治理	专职
李俊祥	男	1969-01	国土景观规划、遥感与地理信息系统技术与应用	教授	研究生	华东师范大学	生态学	博士	景观生态学和城市生态学	专职
谢长坤	男	1987-04	人居环境分析决策、生态规划设计原理	副教授	研究生	上海交通大学	生态学	博士	人居环境建模、气候适应性设计	专职

常湘琦	女	1992-08	景观认知与表达、设计基础、设计表达、专业实习(苏杭实习)	其他中级	研究生	清华大学	风景园林	博士	风景园林规划与设计理论、景观策划、后工业景观与遗产保护、风景园林专业教育	专职
付雪晴	女	1987-02	研究生课程为主	其他中级	研究生	上海交通大学	生物学	博士	球宿根花卉花色花香合成和调控分子机制研究、园林植物种质资源的创新和应用	专职

### 5.3 教师及开课情况汇总表

专任教师总数	66		
具有教授（含其他正高级）职称教师数	23	比例	34.85%
具有副教授及以上（含其他副高级）职称教师数	53	比例	80.30%
具有硕士及以上学位教师数	65	比例	98.48%
具有博士学位教师数	60	比例	90.91%
35岁及以下青年教师数	8	比例	12.12%
36-55岁教师数	45	比例	68.18%
兼职/专职教师比例	0:66		
专业核心课程门数	34		
专业核心课程任课教师数	66		

## 6. 专业主要带头人简介

姓名	阮昕	性别	男	专业技术职务	教授	行政职务	院长，上海交通大学学术委员会委员
拟承担课程	设计导论、人居环境史			现在所在单位	上海交通大学设计学院		
最后学历毕业时间、学校、专业		惠灵顿维多利亚大学 、建筑学					
主要研究方向		建筑设计及理论、建筑历史及理论、中西建筑历史比较、住宅文化历史、永续再生的建筑设计研究					
从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教材等）		<p>上海交通大学设计学院院长、光启讲席教授、上海交通大学学术委员会委员、国际建筑师协会建筑评论家委员会(CICA)委员、美国建筑历史学家学会(SAH)会员、新南威尔士大学建筑学长聘教授(2004-2020)、新南威尔士大学荣誉教授(2020-)、同济大学顾问教授、第18届威尼斯国际建筑双年展中国国家馆策展人、2019年上海城市空间艺术季双年展建筑策展人。曾任悉尼新南威尔士大学人居环境学部副院长、建筑系主任(2004-2018)、建筑学科组主席(2005-2009)、以及悉尼科技大学建筑学院院长(2002-2004)。在任期间，主持了多项教学改革和课程设计，并负责澳大利亚与英联邦的建筑学学历和资格认证工作，具有长期国内外建筑学科教育及教学管理经验。</p> <p>近五年每年为本科生讲授《设计导论》，其教学曾获得全校A0级别（最高等级）评教。在上海交通大学教学学生匿名评教系统中受到高度积极反馈。</p> <p>同时，也为建筑学专业硕士(M. Arch)讲授四门历史与理论的全英文课程：A History of Housing - pattern and meaning, Architectural Knowledge Against Other Disciplines, Vernacular Architecture and Anthropology, Architectural Research Methods。此外，他还通过建筑设计工作室(Architectural Design Studios)的形式，为建筑本科生及研究生提供以住房、混合用途、美术馆和木材建筑为特色的建筑设计教学指导。</p> <p>教学教育过程中，致力于以研促教、“藏理论教化于叙述之中”，将历史文化背景下的建筑形制研究融贯建筑教学，引导学生关注建筑形式的物理规律以及广泛历史文化背景下的社会生活，关注人类与建筑世界之间清晰可见的关系，并通过对建筑配置和类型的研究来寻找模式和意义。</p> <p>著作《浮生·建筑》(2020)被东南大学陈薇教授在《中华读书报》上点评为</p>					

	<p>“对于作为个体的人的建筑专业生涯之价值及其教育本质的探索”。《Hand and Mind》(2018)以新南威尔士大学师生设计作品为出发点，批判性地书写了设计实践和建筑教学中的灵感、源起和面临的问题。《世界住宅：一部居住文化的历史》(2023)立项上海交通大学研究生教材培育项目，并获得上海交通大学出版社教材出版基金资助。</p> <p>近年则基于在交大设计学院的一线教学和管理经验，形成了相应的教育教学研究论文。发表于《上海交通大学学报(哲学社会科学版)》的《“营生处事”与“修词成章”——作为新通识的“设计思维”》(2023)从使用和象征意义为“设计”正名，并将“设计思维”定义中国文化为当今时代贡献的一种以“人心”为本的新通识。发表于《2022中国高等学校建筑教育学术研讨会论文集》的《建筑学专业硕士培养方案的课程设置研讨——以上海交通大学设计学院为例》(2022)详述了交大建筑学专业硕士如何通过培养方案和课程设置等一系列举措，体现国际化办学理念并应对当代设计新议题。</p>		
从事科学研究及获奖情况	<p>学术研究涉及中西建筑历史比较、世界居住史、住宅设计与生活方式、民居与文化人类学、永续/再生建筑设计和城市更新，以及西方文化语境下的亚洲建筑。</p> <p>学术专著《Confucius' Courtyard》(2022)被人文主义地理学之父Yi-Fu Tuan点评为“一部关于理解中国的真正伟大的学术著作”，被泰晤士报点评为“就中国人的宇宙观和生活方式而言，《春秋·院落》通过合院建筑之大义，提出了令人折服的反思和全面阐述。阮昕将文学、哲学、艺术和建筑的哲思编织一体，浑然天成。这既是一部学术力作，又是通识读品”；与著名文化地理学家Ronald Knapp 教授联合主编的《Spatial Habitus: Making and Meaning in Asia's Architecture》在国际学术界拥有权威话语地位。</p> <p>其他代表性科研成果包括Allegorical Architecture(2006)、New China Architecture(2006)、Topophilia and Topophobia(2007)、Skyplane(2009)等，以及载于《建筑史学家会刊》《建筑学报》《建筑师》《文汇学人》的多篇论文。其设计作品发表于澳洲、中国设计报刊杂志。近期作品包括上海交通大学设计学院大楼和北鲲园。</p>		
近三年获得教学研究经费（万元）	10.0	近三年获得科学研究经费（万元）	922.0
近三年给本科生授课课程及学时数	《设计导论》，32学时/年	近三年指导本科毕业设计（人次）	0

## 7. 教学条件情况表

可用于该专业的教学实验设备总价值（万元）	6470.0	可用于该专业的教学实验设备数量（千元以上）	3539（台/件）
开办经费及来源	<p>为培养人居设计创新人才，营造有益学习氛围，须提供配套的学习空间、实践创新空间、实验室以及相关实验设备。以促进教师之间、师生之间、同学之间的互动，营造促进专业发展和学生高质量成长的学习环境。本项目开办经费主要有以下三大来源： 一、国家、学校投入支持与社会资源配套。一方面依靠学校在基础建设、人才扶持和实验条件建设方面的大力支持，另一方面积极寻求企业配套资金投入与社会的公益捐赠。形成国家拨款、学校配套、企业投入、社会捐赠、学生学费等多元稳健的财政收入模式。为师生潜心教学、研究前沿技术提供坚实保障。 二、跨学科教育资源共享平台。针对跨学科的专业特色所需，充分利用校学生创新中心等现有资源，实现跨学院、跨学科师资和实验资源共享，充分利用校内外已有资源和实验条件。 三、社会资源。通过汇聚科研院所、企业、校友等各方资源，协同打造校企育人平台，与产业、创业界深度融合，引入行业领军企业、创业扶持机构的最优质资源，面向未来人居前沿方向，实践产学研融合，实现工业界和创业机构全过程参与人才培养。</p>		
生均年教学日常运行支出（元）	30000.0		
实践教学基地（个）	22		
教学条件建设规划及保障措施	<p>将根据人居设计专业的培养要求和建设规划，从实验室与工坊建设、实验教辅人员配备、实践教学基地建设等方面予以保障。</p> <p>在实验室与工坊建设方面，除定期更新设备与仪器外，还特别关注学生们实际操作的空间需求。学院实验中心配备了宽敞的实验室和工坊，为学生们提供更多的动手实践机会，并确保实验区域的功能性和安全性达到规定标准和要求。</p> <p>在实验实践人员配备上，加强与企业的合作，邀请了一批业界精英担任兼职教师或实践导师。这些教师不仅为学生们提供了前沿的理论知识，还通过项目实战等方式让学生们在实践中不断成长。</p> <p>在实践教学基地建设上，积极与企业、政府机构等建立合作关系，共同打造了一批高水平的实践教学基地。这些基地为学生们提供了更多的实践机会，让学生能够更深入地了解行业发展趋势和市场需求。</p> <p>此外，鼓励学生们参与各类设计竞赛和实践活动、通过实践锻炼自己的能力</p>		

	和技能。
--	------

主要教学实验设备情况表

教学实验设备名称	型号规格	数量	购入时间	设备价值（千元）
三维人体扫描系统	Ditus pro	1	2017	990.0
三维动作捕捉系统	Vicon Motion	1	2019	810.8
脑电分析系统	Neuroscan	1	2017	600.0
步态分析跑台	FDM-THQ	1	2018	464.2
表面肌电分析设备	Flexcomp	1	2017	450.0
步态分析与模型构建系统	PODOMED ST12	1	2017	430.0
可穿戴人体动作捕捉系统	Captiv Motion V1.0	1	2019	398.0
压力分布测量系统	novel Pliance392	1	2018	364.2
倒置荧光显微镜成像系统	DMIL	1	2022	329.8
表面肌电采集分析系统	Noraxon	1	2018	310.4
人机工程仿真系统	Jack Simens	1	2019	300.0
交互设计人机环境同步平台	V2.0-ErgoLAB MMES	1	2019	298.0
酶标仪	ID3	1	2020	297.6
实时定量PCR仪	Quantstudio 1	1	2020	293.2
便携式眼动系统	Tobii Pro Glasses2	1	2019	293.0
压力分布系统	CONFORMAT	1	2017	280.0
3D打印系统	uPrint SE plus	1	2017	250.0
心仪眼动追踪软件	V1.0	1	2018	230.0
3D打印机	Uprint SE Plus	2	2018	225.0
可穿戴生物力学测量系统	Biosync PHY V1.0	1	2019	222.0
人工智能学习工作站	组装	1	2021	200.4
媒体高清视频切换系统	Newtek/Tricaster	1	2018	199.5
行为分析软件	Psytech interact V1.0	1	2018	198.0



库卡机器人	KR6R900	1	2018	197.5
工业级3D打印机	3DTALK Fab 460	1	2018	195.0
移动式建造机器臂	KUKA KR10 R1100	1	2021	195.0
机器臂抓手	kuka	1	2021	195.0
可穿戴生理记录系统	Biosync PHY V1.0	1	2019	188.0
工业油泥专用加热器套装	HY-tools6	1	2021	185.0
布朗闪光灯套件	scoro 3200	1	2021	183.7
服务机器人开发平台	X2BOT	2	2017	175.0
眼动仪	Tobii Pro Spectrum	1	2018	151.6
电箱	scoro 3200	1	2021	146.2
超微量分光光度计	Nanodrop one C	1	2021	139.4
人机工程主控平台	KINGFAR	1	2019	130.0
图文工作站	定制	1	2018	127.0
冷冻离心机	Thermo Fisher Scientific - X1R	1	2022	115.0
彩色复印机	佳能 C5550	1	2017	110.0
VR摄像机	Insta360 Titan	3	2019	103.6

## 8. 申请增设专业的理由和基础

### 一、开设“人居设计”专业的理由

#### （一）“人居设计”的全球性时代背景

2015 年，联合国大会通过了“2030 年可持续发展战略”，将“可持续发展的城市和住区”列为全球 17 个可持续目标之一，使得“可持续人居”成为全球关注的重点话题。改革开放以来，中国经历了人类历史上规模最大、速度最快、影响最广的城镇化过程。目前，城镇化及城市的高质量发展已成为国家的重要战略之一。党的二十大报告从全面建设社会主义现代化国家的战略高度，强调推进人与自然和谐共生的现代化，明确提出“城乡人居环境明显改善，美丽中国建设成效显著”为未来五年的主要目标任务之一。这一提法充分体现了人居环境建设在党和国家事业发展全局中的重要地位。在新时代的征程中，推进人居环境建设不仅关系到高质量发展、高品质生活及高效能治理，而且关系到人民群众的获得感、幸福感及安全感，具有重大而深远的意义。

在国际与国家人居环境战略发展要求下，学院主动谋划、积极应变，汇聚“建筑学+风景园林”的高质量教学资源及校内外高水平师资团队，合力打造“厚基础、宽口径、重交叉、强实践”的新型本科专业——“人居设计”专业。专业将以促进社会和环境可持续发展、构建“人居设计”前沿及交叉学科体系为目标，从数智、文化、管理、科学、技术等多角度赋能新专业建设，呼应国家高质量发展和新型城镇化的需求，以培养适应当前和未来社会亟需人居领域专业中坚人才为己任，积极服务国家战略。

## （二）“人居设计”的人才需求

人居设计专业聚焦“未来人居设计”的复杂性、前瞻性问题，凸显人才战略格局和综合素质，以面向未来的设计应对能力、新兴科技的设计融合能力、绿色人居的设计引领能力为重点，培养在设计行业和学科领域中具有国际视野、创新思维、先进文化、综合能力的战略领军人才与跨界设计师，为上海作为全球大都市的高质量运行提供应用型高级专业人才，为国家培养出高水平复合应用型创新人才。

通过创新人才培养体系，聚焦行业和国家发展前沿，人居设计专业毕业生将主要在“城乡治理与质量运维设计”“应对气候变化与生态安全”“虚实融合与遗产保护传承”等领域从事设计与管理工

作。城乡治理与质量运维设计。毕业生运用设计方法进行全尺度人居政策制定、生态环境修复、空间品质提升、城乡运维管理等，可在政府住建、交通运输、农业农村等部门，以及建筑景观设计、公益组织、城市空间管理运维、农文商旅策划等领域就业。

应对气候变化与生态安全。毕业生运用科学知识对人居环境进行信息采集、现状评估、风险预测，可参与政府自然资源、生态环境、住房与城乡建设等相关部门，以及城市雨洪治理、低碳节能、环境生态保护等相关企业和研究院就业。

虚实融合与遗产保护传承。毕业生运用数字技术进行自然文化遗产保护与创新传承、虚实空间设计运营、智慧社区设计运维等，可在文化旅游等政府部门，以及智慧人居设计、自然文化遗产保护、虚拟

空间产品开发、设计智造协同创新等领域就业。

## 二、“人居设计”专业解析

### （一）专业名称及专业方向架构

专业名称：人居设计

“人居设计”专业课程体系坚持学校“价值引领、知识探究、能力建设、人格养成”四位一体的人才培养目标，致力于培养兼具跨学科知识、科艺融合能力、国际化视野的“复合型、创新性、国际化”的人居设计与管理领军人才，具体包括以下两个方向：

建筑与城市设计方向：以人文素养培养和设计思维训练为核心，围绕城乡行业管理与跨界建筑实践两条主线，强调设计与人工智能、艺术与先进技术的融合创新，以理论方法支撑设计教学，以因材施教引导个性发展，面向时代发展趋势构建当代人居环境视野下的跨文化、跨学科知识体系。

景观与生态设计方向：以可持续景观与生态设计为核心，聚焦生态环境与韧性城市、景观设计与人类健康两个领域，涵盖从生境设计到生态设计，从生成式设计到智慧建造，从城乡绿色基础设施到国土生态空间数字管控的全领域设计知识及能力。

### （二）人才培养目标定位

人居设计专业聚焦“未来人居设计”的复杂性、前瞻性问题，鼓

励学生通过跨学科学习、跨领域工作和跨文化比较研究，系统性地开展多尺度、多层次人居环境的创新设计与城乡治理。以面向未来的设计应对力、新兴科技的研究融合力、全过程决策的领导管理力为重点，培养具有国际性视野、创新性思维、综合性素质的设计大师和艺术大家，以及具有系统设计思维、卓越领导力和综合决策力的业界领袖和管理英才。

### （三）人才培养特色

专业响应国家发展需求，汇聚两个国家级一流本科专业“建筑学+风景园林”的高质量教学资源及校内外高水平师资团队，构建与国际接轨的本硕博贯通教学体系。课程以人文素养培养和设计思维训练为核心，围绕跨界人居实践、城乡行业管理、环境人类健康三条主线，强调“设计+人工智能”“艺术+先进技术”的融合创新，形成从人因设计到生态设计、从生成式设计到智慧建造、从城乡基础设施到国土空间数字管控的知识构架、课程板块与创新课题。以理论方法支撑设计教学，以因材施教引导个性发展，鼓励学生通过跨学科学习、跨领域工作和跨文化研究，系统性地开展多尺度人居环境的创新规划与设计。

## 三、开设“人居设计”专业的基础

### （一）具备开设“人居设计”专业的教研实力

2017年，上海交大整合建筑学系、设计系、园林科学与工程系等

设计类学科优质资源，首创设计学院，强强组合建设“创新设计”一流学科群。学院含建筑学、设计学两个一级学科博士点，工业设计、视觉传达设计、建筑学、风景园林四个国家级一流本科专业建设点。

成立至今，学院快速发展，学科飞跃式进步。在第五轮学科评估中，设计学和建筑学攀升两级，风景园林学提升一级。风景园林是目前全球唯一通过国际风景园林师联合会（IFLA）试点认证的本科专业培养单位；2024年QS学科建筑与建造环境国际排名第44（国内高校排名第6）。在泰晤士高等教育学科评级（2023）中，建筑学为A+、风景园林为A；在软科-中国大学专业排名（2024）中、风景园林排名全国第5、建筑全国第12。

目前，专业响应国家发展需求，借势上海交通大学的双一流学科建设背景，通过人文社科、工科和自然科学学科群基础，从数智、文化、管理、科学、技术等多角度赋能专业建设，汇聚两个国家级一流本科专业“建筑学+风景园林”的高质量教学资源及校内外高水平师资团队，依托自然资源部“国土空间生态治理工程技术创新中心”、上海市科委“一带一路国际联合实验室”等26个研究中心和平台，构建与国际接轨的本硕博贯通教学体系，全面支持“人居设计”专业的设立与发展。

## （二）具备推动“人居设计”人才培养的师资力量

“人居设计”专业集合建筑学与风景园林师资，共有全职专任教师66人。其中，具有教授（含其他正高级）职称教师数23人，占比

34.85%，具有副教授及以上（含其他副高级）职称教师数 53 人，占比 80.30%；具有博士学位教师数 60 人，占 90.91%，55 岁以下教师 53 人，其中 35 岁以下青年教师数 8 人。职称、年龄结构合理，新进教师发展潜力强。

针对学科和行业特点，学院一是首创了“实践型”岗位，以国际引进和本土培养的知名实践建筑师和实践景观设计师扩充教师序列，共同参与教学大纲、培养计划的制定与人才培养；二是依托开展 9 年 58 人次参与的“先锋设计师工作室”，参照国际办学范式推出全国首创的设计实践导师（Teaching Fellow）制度，聘请设计与研究一线的新锐建筑设计师与景观设计师（85%具有哈佛大学、宾夕法尼亚大学等一流大学硕博士学位），承担部分设计类课程及实践教学与实习实践任务；三是聘请包括全国工程勘察设计大师、中国工程院院士李兴钢、全国工程勘察设计大师朱祥明、IFLA 前主席 James Hayter、哈佛大学 Martha Schwartz 等兼职教授；四是与国内外知名院校、企业、单位通过共建交流，构建紧密的国际化教学、科研与人才培养合作团队，如哈佛大学、宾夕法尼亚大学、米兰大学、华建集团、阿兰里集团、米哈游、上海城市公园管理中心等。科研实践紧密配合的师资力量为产学研用结合的人才培养发挥了支撑性作用。

围绕“人居设计”专业下含的两个学科方向，立足新专业课程体系架构，计划 3-5 年内，初步形成理论原理系列、工具系列、实践系列等方面的教学研究团队，持续跟进学科带头人和课程系列负责人培养，加强教学团队和设计教学创新平台建设，不断提升专业在国内外

的知名度、影响力和领先水平。

### （三）具备支持“人居设计”专业发展的基础设施条件

先进的实验室与工坊设备条件。实验中心是由设计学院建立的教学实验室平台，旨为师生提供专业的科研活动及教学实验的场地。学院共设 12 个实验室，总面积 1100 m<sup>2</sup>；拥有 1000 余件设备，总额高达 2000 多万，总面积 1100 m<sup>2</sup>；拥有 3539 件可用于专业教学实验的设备，诸如三维人体扫描系统、三维动作捕捉系统、步态分析与模型构建系统、交互设计人机环境同步平台等高水平教研设备，总额高达 6470 万。为师生科研与教育提供硬件和技术支持，加速创新想法的成型，促进科研成果的转化。“人居设计”专业培养将深度依托设计学院工坊与实验中心，打造实践与教学紧密结合、鼓励跨学科合作完成创新课题设计与实践的场所，通过实践学习促进理论知识深化，紧跟行业标准和最新趋势，培养具有创新能力和实际操作能力的设计人才。

陶泥工坊：用于石膏和陶泥模型制作和教学，为石膏浇筑、陶泥塑造提供了专业的设施和手工工具，可以实现不同材质的手工雕塑、空间模型塑造，为学生在造型能力、空间推敲等方面提供专业的平台。

木工坊：配备了多样的木工工具和机械设备如雕刻刀、激光切割机、线锯机等，支持各类木材加工和模型制作，适用于家具设计、建筑模型设计与制作、园林空间设计等实践教学。



油泥工坊：配备了各种雕塑工具和设备，以及不同类型的油泥，可以实现形状建模、细节雕刻和表面处理等不同层面的形态塑造，为汽车形态推敲、雕塑造型等提供实践平台。

丝网印工坊：专门用于学习和实践丝网印刷技术的专业工作空间，配备了完整的丝网印刷设备和材料，包括绷网机、菲林打印机、晒版机等，支持从基础到专业的印刷。师生可在此探索从传统手工艺到现代艺术表达的多样化丝网印刷应用。

数字化工坊：配有脑电、三维动作捕捉、三维扫描、眼动仪等高端设备，支持设计作品客观评估和验证反馈。

3D 打印工坊：配备了多种 3D 打印机和扫描设备，支持从原型设计到实物打印的各个阶段，为师生的设计表达提供便捷的手段。

摄影工坊：提供了专业的设施如灯光、幕布等，用于学习和探索摄影艺术，专业摄影设备包括高级相机、镜头、照明设备以及暗房，支持从传统胶片摄影到现代数字摄影的各种技术。

AI 创新实验室(苹果机房)：提供了专业数字化创作和学习环境，实验室内配备了高性能的苹果电脑和多种 AI 及设计相关软件，适合进行 AI 创作、图形设计、视频剪辑、音频制作等数字创作，为师生进行创意探索和专业项目开发提供支持。

行为观察室/光学实验室：配备高级监控和录像设备，以及一系列的观察工具和分析软件，支持从简单的行为观察到复杂的实验设计和数据分析。

虚拟演播厅：配备了高级的虚拟现实技术、绿幕背景以及专业级的音视频设备，支持创造各种虚拟场景和效果，可应用于多媒体制作、数字媒体教育和虚拟现实内容创作等。

数字化加工实验室：配备了多种数控机床、机械臂、激光切割机以及其他数字控制设备，支持从精确的零件加工到复杂的三维建造。

风景园林植物创新实践教学平台：专注于风景园林设计与植物应用的综合性实验室，配有酶标仪、PCR 仪、倒置荧光显微镜等。

立足区域发展优势，遵循专业高质量发展目标要求，以培养高素质技术技能人才为依托，紧密对接产业链布局，校企共同实施人才培养，满足区域经济社会发展需要。从共同制定人才培养方案、共建实训基地、共同制定课程标准、共同开发课程等多形态开展校企合作。加强校企合作、产教融合，不断扩充的实践教学基地。学院积极与企业、政府机构等建立合作关系，共同打造了一批高水平实践教学基地，为学生提供更多实践机会，以更深入地了解行业发展趋势和市场需求。学院也积极组织学生参与各类设计竞赛和实践活动，通过实践锻炼个人能力和技能。

#### （四）精准优化“人居设计”专业培养计划与教学体系

“人居设计”专业坚持学校“价值引领、知识探究、能力建设、人格养成”四位一体的人才培养目标，依托学校综合学科优势，致力于培养兼具跨学科知识、科艺融合能力、国际化视野的“复合型、创新性、国际化”的人居设计与管理领军人才。通过设立建筑与城市设

计、景观与生态设计两个专业方向，横向整合国土空间规划、城市运维、生态研究、建筑工程、景观营造、植物康养等知识资源，搭建技能互补、知识交叉的人居大平台；纵向设置“本科-研究生”一体化的贯通培养机制，为国际专硕项目储备优质生源。

依托“人居设计”专业，进一步提升课程体系建设水平。以“人居设计”专业培养方案制定为契机，重新梳理并优化课程体系，建立多元课程考核评价机制，推动课程结构与教学内容创新发展。

“人居设计”课程以人文素养培养和设计思维训练为核心，围绕跨界人居实践、城乡行业管理、环境人类健康三条主线，强调“设计+人工智能”“艺术+先进技术”的融合创新，形成从人因设计到生态设计、从生成式设计到智慧建造、从城乡基础设施到国土空间数字管控的知识构架、课程板块与创新课题。以理论方法支撑设计教学，以因材施教引导个性发展，鼓励学生通过跨学科学习、跨领域工作和跨文化研究，系统性地开展多尺度人居环境的创新规划与设计，具体包括以下类型课程：

“设计大平台”基础必修课：设计导论、人工智能与设计、艺术基础、艺术表达、设计基础、设计表达、设计思维；

“人居设计”理论系列基础必修课：人居环境系统科学、人居环境规划原理、人居环境设计原理、人居环境管理概论；

“人居设计”工具系列基础限选课：人居管理板块系列课程（人居环境分析决策、数据驱动城市研究、智慧人居技术前沿）、智慧建筑板块系列课程（数字设计基础、数字设计应用、数字设计前沿）、

智慧景观板块系列课程（数字设计基础、水文与地形学、生态响应式设计原理）；

“人居设计”专业方向必修及选修课程：

建筑与城市设计方向：建筑设计原理、建造设计原理、低碳健康性能原理；人居设计初步、建筑与城市设计 1-3；选修课程（技术扩展选修、历史扩展选修、设计知识扩展选修）；专业实习实践；

景观与生态设计方向：景观艺术学、景观植物学、生态规划设计原理；亲生物性景观设计、乡村策划与营建、康复景观理论与实践；选修课程（知识技术选修、设计应用选修）；专业实习实践。

## 四、学校及学院专业发展规划

在《上海交通大学“十四五”规划纲要》中提出，上海交通大学“十四五”时期学校改革发展的整体目标是：建成高质量的教育创新体系，学校整体实力稳居世界一流。包括：

——建成具有中国特色的卓越创新人才培养体系。

——打造高峰耸立高原迭起的一流学科生态体系。

——建成攻坚克难服务国家的创新策源体系。

——建成德才兼备追求卓越的创新型师资体系。

——形成与世界一流大学相匹配的国际和社会声誉体系。

——完善面向未来的现代大学内部治理体系。

在“强化价值引领，培养卓越创新人才”这一项具体建设内容中提出，“需要加强和改进美育，坚持以美育人、以文化人，推动将公

共艺术课程与艺术实践纳入人才培养方案，提升学生艺术素养”。在本科生教育增值方面，“打造‘强基础、重交叉’的培养新范式”“加强一流本科专业建设，调整优化专业结构，加强基础学科和紧缺专业人才培养。以跨界交叉为导向，推动各专业制定交叉型人才培养计划”“促进通识教育与专业教育融合，完善宽口径人才培养体系”。

《上海市城市总体规划（2017—2035 年）》中指出：“2035 年基本建成卓越的全球城市，令人向往的创新之城、人文之城、生态之城，具有世界影响力的社会主义现代化国际大都市”“坚持不懈提升城市品质，建设更具人文底蕴和时尚魅力的国际文化大都市。不断完善多层次高水平的公共服务和社会保障体系，满足人民日益增长的美好生活需要，成为城市治理完善、共建共治共享的幸福、健康、人文城市”“满足人民日益增长的优美生态环境需要，建设天更蓝、水更清、地更绿，人与自然和谐共生的美丽上海。构筑城市生态安全屏障，不断提升城市的适应能力和韧性，成为引领国际超大城市绿色、低碳、安全、可持续发展的标杆”。立足于上海及长三角一体化背景及“人文之城”“生态之城”的城市性质定位，设计类学科具有广阔的发展空间。发展设计类学科有助于进一步对接国家战略、贴近时代需求、把握设计前沿。

在这个背景下，根据《上海交通大学一流大学建设方案》（2017 年 12 月），学校优化学科布局，“在人文社科领域，重点建设商业、经济与管理、法治国家与社会治理、创新设计、人文与科技交叉、高等教育学等 5 个学科群。”由此可见，创新设计已经纳入学校 17 个

一流学科群，由设计学院为主进行建设，并给予大力支持。除此之外，上海交通大学还将设计学院纳入国家双创示范基地建设项目、支持设计学博士点建设、出台符合设计类学科特点的实践型职称评价体系、将设计大楼整体交予学院并在徐汇办学空间方面给予大力支持等，都是学院快速发展的重要支撑。另一方面，依托学校传统优势学科，有效促进设计类学科在智能设计、生态环境、材料应用等“设计+”领域，推进学科间交叉融合，探索具有交大优势和特点的设计类学科发展路径。

学院层面，在上海交通大学《设计学院“十四五”时期发展规划》中指出，“聚焦设计前沿，以人才队伍建设为引领，推进学术研究与设计实践相结合，推进科学与艺术相融合，着力培养具有家国情怀、国际视野、工匠精神的创新设计人才”“加快优化专业结构，提升人才培养质量和水平。整合艺术设计师资资源，调整艺术类人才培养结构，构建本硕博贯通的专业培养计划，在‘十四五’期间形成具有交大特色的设计类人才培养方案和成效”。在服务国家重大战略、弘扬中国先进文化、创造美好社会生活、接轨国际教育理念方面展开持续的探索与实践，“人居设计”专业的增设是学院重要的人才培养改革内容，将致力于培养顺应国家发展战略要求、引领设计专业实践时代方向、开创设计学术前沿理论体系的人才。

## **五、与相近专业的区别分析**

拟申请的“人居设计”专业，与已有专业存在以下区别：

### （一）相比“建筑学”和“风景园林”专业

相较于上海交通大学设计学院原本的“建筑学”和“风景园林”两个专业，“人居设计”专业更聚焦设计思维与人文素养引领、人工智能与先进技术支撑的设计实践和设计管理。“人居设计”专业近 98% 的课程为新开课程，涵盖数字设计基础、数字设计应用、数字设计前沿、人居环境分析决策、数据驱动城市研究、智慧人居技术前沿、人工智能与设计等。专业注重“建筑与城市设计”“景观与生态设计”两个方向的联动与融合，从原本近 200 个学分缩减至 140 个学分。培养方案更具弹性、选择性、通识性。

### （二）相比“环境设计”专业

“环境设计”专业关注室内外人居环境设计研究与环境营造实践，以及物质环境的美学内涵与特征。其设立的出发点是将建筑、景观设计与艺术联系起来，以应对不断提高的环境美学和社会生活需求。相比该专业，“人居设计”专业强调“科艺融合”，在艺术之上增加对科学技术素养与技能的要求，在培养目标上更加系统化；以综合解决城乡环境问题、全面提高人类健康福祉为目标，关注人类未来聚居环境的各类风险和问题的规划设计应对方法及理论，在专业内涵上更加以人为本。

### （三）相比“人居环境科学与技术”专业

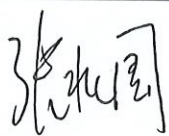
“人居环境科学与技术”专业目标是培养具备人居环境多尺度系统思维和宽厚学科基础理论，在城市基础设施建设岗位上发挥骨干作用，并在智慧城市建设方面发挥引领作用的人才。其主修方向为大数

据与智慧城市、土木工程、建筑环境与能源应用工程、地球环境科学。

相比该专业，“人居设计”专业更强调“设计”的呈现，和以设计思维引领的设计管理与设计实践能力的培养。



## 校内专业设置评议专家组意见表

总体判断拟开设专业是否可行		<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
<p>理由：</p> <p>上海交通大学拟申请增设的“人居设计”专业，立足对人才市场需求和未来教育趋势的深刻理解，旨在赋能学生探索更广泛的创新设计领域，培育能够适应未来社会需要的多元化设计人才。</p> <p>拟开设专业有明确的建设规划，培养方案中人才培养目标清晰，毕业要求明确，课程体系体现了人居设计“重交叉、宽口径”的特色与路径，构建了完善的培养质量体系，建设思路可行。</p> <p>专业建设所依托的“建筑学”与“风景园林”学科专业资源丰厚，具备专业建设所需的科研平台与教学平台；专业有一流的师资队伍且结构合理。同时，整合学校跨学科教育资源，可有效支撑培养目标和毕业要求的达成。</p> <p>同意申报。</p>		
拟招生人数与人才需求预测是否匹配		<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
本专业开设的基本条件是否符合教学质量国家标准	教师队伍	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
	实践条件	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
	经费保障	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
专家签字： 		

## 10. 艺术类专业事业发展规划文件

### 上海交通大学“十四五”规划纲要



2021 年 10 月



# 前 言

在百年校庆之际，上海交通大学确立了建设世界一流大学的宏伟奋斗目标，制定了三步走的发展战略，即到2010年，基本建成综合性、研究型、国际化的高水平大学；到2020年，若干学科达到世界一流水平，开始步入世界一流大学行列；到二十一世纪中叶，全面实现建成世界一流大学的历史性奋斗目标。20多年来，在国家和上海市的支持下，通过全体师生医护员工的共同努力，学校顺利完成第二步战略目标。

“十四五”时期是我国全面建成小康社会、实现第一个百年奋斗目标之后，乘势而上开启全面建设社会主义现代化国家新征程、向第二个百年奋斗目标进军的第一个五年。根据《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》《深化新时代教育评价改革总体方案》《教育部办公厅关于做好直属高校“十四五”规划编制工作的通知》《上海市教育委员会关于做好上海市教育事业发展“十四五”规划编制工作的通知》的要求，结合学校实际情况，科学编制《上海交通大学“十四五”规划纲要》。面向未来，学校将深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，落实党中央、国务院决策部署，立足新发展阶段，贯彻新发展理念，构建新发展格局，以高质量发展为主题，主动应变局、开新局，把握战略方向、明确战略任务、擘画战略蓝图、提升内涵质量、加快建设步伐，努力开创建设世界一流大学的新局面。

# 目 录

一、 建设背景 .....	1
(一) 建设基础 .....	1
(二) 问题不足 .....	10
(三) 机遇挑战 .....	11
(四) 战略应对 .....	13
二、 总体思路 .....	14
(一) 指导思想 .....	14
(二) 战略目标 .....	15
(三) 发展战略 .....	17
三、 建设任务 .....	19
(一) 强化价值引领，培养卓越创新人才 .....	19
(二) 坚持人才强校，打造一流师资队伍 .....	24
(三) 深化内涵发展，建设一流学科体系 .....	26
(四) 推进机制改革，激发创新策源能力 .....	28
(五) 加强创新服务，增强经济社会贡献 .....	32
(六) 扩大对外开放，开创国际化新格局 .....	35
(七) 践行文化引领，涵养一流大学品格 .....	37
(八) 加强党的领导，提升大学治理能力 .....	40
四、 支撑保障 .....	45

（一）加强校园建设，优化办学空间布局 .....	45
（二）拓宽筹资渠道，提升资源保障能力 .....	46
（三）打造智慧校园，构建数字生态体系 .....	47
（四）关注师生利益，提升师生幸福指数 .....	48
<b>五、组织实施 .....</b>	<b>50</b>
（一）加强组织领导 .....	50
（二）完善规划体系 .....	50
（三）广泛宣传动员 .....	50
（四）落实责任分工 .....	51
（五）加强监测评估 .....	51

## 一、建设背景

### （一）建设基础

“十三五”期间，学校在党中央和教育部、上海市的正确领导下，坚持社会主义办学方向，践行社会主义核心价值观，坚持面向世界科技前沿、面向经济主战场、面向国家重大需求、面向人民生命健康，全面实施“人才强校、协同发展、国际化、文化引领”四大战略，加快推进内涵发展，深入开展综合改革，扎实推进“双一流”建设。经过全体师生医护员工的共同努力，学校保持了快速发展的良好势头，顺利完成“十三五”规划的 48 项任务，办学实力显著增强，社会声誉明显提高，学校迈入世界百强，整体实力跻身世界一流大学行列，实现了“三步走”战略目标中的第二步。

#### 1. 人才培养

价值引领理念深入人心。聚焦立德树人根本任务，坚持人才培养中心地位，确立并落实以“价值引领”为核心的“四位一体”人才培养理念。加强思想政治理论课建设，党委书记、校长等校领导带头为学生上党课、思政课，强化“选择交大，就选择了责任”价值取向。开展“立德树人，学在交大”全校教育思想大讨论，推出育人十大举措。设立学生社团活动基金，鼓励学生开展丰富多彩的社团活动。学生的学习动力、学术志向和人文素养大幅提升。本科毕业生继续深造率超过 68%。大批毕业生积极奔赴国家重要行业、关键领域、中西部地区就业，选调生的质量和人数显著提高，就业引导率逐年提升。

人才培养改革纵深推进。深化“课程思政”改革，入选上海高校课程思政整体改革领航高校。扎实推进致远荣誉计划，致远基础学科创新培养模式在教育部组织的总结评估中获全优。推进研究生招生制度改革，开展博士生教育综合改革与专业学位教育改革，实施博士生致远荣誉计划，建设博士生致远荣誉课程。持续推进医学教育综合改革，使有灵魂的卓越医学创新人才培养体系日趋完善。扎实推动线上线下混合式教学改革，在疫情期间“停课不停教、不停学”，保证了教学活动高水平开展。

教学质量内涵持续提升。围绕专业、课程、质控，推进一流专业、一流课程建设，优化和完善校院两级教学质量保障体系，健全校院协同的教学质量保障机制，促进教学质量持续改善。22个国家级一流本科专业建设试点全部获批，以学科专业认证为抓手，提升学科专业教学质量，机械工程等20多个专业通过了国内外专业认证。建成55门国家级一流本科课程。荣获国家级教学成果奖7项，其中一等奖2项。卓越创新人才培养成效获得教育部本科教学工作审核评估专家组高度肯定，被认为“代表着当今中国本科教育教学的一流水平”。

创新创业教育硕果累累。推进学生创新中心建设，促进创新教育与实践的紧密结合。入选首批国家双创示范基地，获评教育部首批创新创业典型经验高校和深化创新创业教育改革示范高校。学生创新活力迸发，“十三五”期间获得国际和国家级奖项1600余项，约8000人次获奖，其中包括



ACM 国际大学生程序设计世界总决赛、第 40 届头脑奥林匹克竞赛世界总决赛冠军、“挑战杯”等重大竞赛奖项。

## 2. 师资队伍

师德师风建设长效机制不断健全。强化“立德树人、教书育人”责任担当，加强先进典型示范，开展多种形式的思想政治教育，建立并完善“理想教育、理论学习、典型引领、国情考察”四位一体的教师思想政治教育培训体系，打造政治立场坚定、思想素质过硬的教师队伍。

高水平人才引育机制不断完善。健全人才引育的顶层设计，突出“高精尖缺”导向，落实高层次人才“按需设岗、精准引进”和青年人才“同台竞技、脱颖而出”的选拔机制。积极推进学术荣誉体系、长聘教职体系建设，完善长聘体系岗位设置与晋升规则，实现不同系列教师同台竞技、同轨运行、共同发展。

高水平长聘体系队伍初步建成。通过引进和培育，高水平师资数量明显增长。至 2020 年 12 月，全校高层次人才总数近 700 人。初步形成一支高水平的长聘体系核心师资队伍，长聘体系教职人员总数达 1300 余人。打通优秀博士后留校任职通道，在站博士后队伍将近 1300 名，成为长聘教职蓄水池。

多元发展通道日益完善。持续深化以多元评价、分类发展为核心的人事制度改革，制定完善专职教学队伍、专职实验队伍、行政管理队伍等不同序列人员的发展和管理制度，实施教学、思政、实验三大“卓越奖励计划”，落实职员、

文员管理队伍体系建设，为不同类型人员构建多元发展通道，形成“人人皆可成才，人人尽展其才”的优良环境。

### 3. 学科建设

学科布局结构持续优化。根据国家需求和学校学科发展整体定位调整布局，新布点网络空间安全、海洋科学、生物工程等学科。目前在建一级学科 56 个，其中博士点 47 个，占比 84%，综合性大学学科布局结构更加合理，工学、理学、生农医药、人文社科四大学科板块发展更加协调。

学科整体水平明显提升。在第四轮学科评估中，共获得 25 个 A 类学科，其中船舶与海洋工程、机械工程、生物学、临床医学、工商管理 5 个学科获评 A+ 学科。17 个学科入围一流学科建设，17 个学科入围上海高校高峰高原学科。7 个学科入围软科排名全球 10 强，船舶与海洋工程和生物医学工程分别排名世界第一和第二。

### 4. 科技创新

科研创新能力持续增强。重点支持基础研究和重大项目研究，取得一大批原创性科技成果和优秀思想文化成果。Nature、Science 和 Cell 论文发表实现常态化，发文从“十二五”期间的 22 篇增加到“十三五”的 97 篇，其中第一作者或通讯作者发文数量达到 25 篇。“十三五”期间共获得国家科技三大奖 34 项、省部级一等奖 140 项，其中国家科技进步特等奖 1 项、国家技术发明一等奖 1 项。获得第八届高等学校科学研究优秀成果奖（人文社会科学）40 项，其中一等奖 2 项。获得上海市第十四届哲学社会科学优秀成果奖

53 项，其中一等奖 17 项。

科研竞争力稳居全国前列。“十三五”期间学校科研经费从 2016 年的 31 亿元增加到 2020 年的 49 亿元，增长近 60%。国家自然科学基金项目数连续 11 年保持全国第一；从 2017 年开始连续 4 年项目总数突破千项，每年经费总额超过 10 亿元。国家社科基金立项数持续增长，文科科研经费 2017 年首次破亿元，2020 年突破 1.6 亿元。决策咨询专报报送、采纳数大幅增长。

科研大平台建设有序推进。现有各类国家级科研大平台 34 个，省部级科研平台 114 个。转化医学国家重大科技基础设施于 2019 年开始试运行。张江高等研究院和李政道研究所建设稳步推进，即将投入使用。新增国家自然科学基金委能量代谢与健康基础科学中心，科技部口腔医学中心、应用数学中心、上海长三角人口密集区生态环境变化和综合治理野外科学观测研究站、云南洱海湖泊生态系统野外科学观测研究站，教育部变革性分子前沿科学中心、深海重载作业装备集成攻关大平台等创新基地平台。

服务国家重大需求成效显著。攻克大型绞吸疏浚装备自主设计的“卡脖子”问题，实现海上大型绞吸疏浚装备自主研发和产业化，荣获 2019 年国家科技进步特等奖。创制了新一代高强耐热镁稀土合金，建立了具有自主知识产权的镁稀土合金技术体系，荣获 2020 年国家技术发明一等奖。攻克微内核操作系统核心技术，填补了纯国产操作系统的空白，提升了我国 IT 企业的国际竞争力。

## 5. 社会服务

校地校企合作持续拓展。全面升级区校合作，与上海市徐汇区、闵行区以及市规土局、环保局、质监局等单位的合作进一步深化。校地校企合作逐步由单一的项目推进转向共建平台、基地，形成长效机制。不断加强省校合作，与四川、重庆、内蒙古、浙江、海南等省市签署战略合作协议，共建四川研究院、云南（大理）研究院等地方研究院。定点帮扶洱源县顺利完成“脱贫摘帽”，获评教育部直属高校精准扶贫精准脱贫“十大典型项目”。加强与国家重点行业及企业的合作，与中船集团、中国电信、中航商发、航天科技、航天科工等 30 余家重要行业重点单位签署战略合作框架协议。与国家电投联合成立上海交通大学国家电投智慧能源创新学院。

科技成果转化实现突破。探索产教融合办学新模式，“十三五”期间学校科技成果转化数量累计达 1100 余件，成果转化合同金额累计 11 亿元。通过成果作价投资或完成人自主实施创办科技企业数量居全国高校前茅，在人工智能、智能制造、新材料、新能源等领域培育出一批高科技公司。科技成果转化模式产生了重要社会影响，2020 年获批国家高校科技成果转化专项改革试点，被列入全国首批 40 家“赋予科研人员职务成果所有权和长期使用权”改革试点单位之一。

高端智库建设成效显著。先后建成中国海洋装备工程科技发展战略研究院、国家战略研究院等一批智库平台，现有国家部委、上海市等政府支持的智库 38 个。中国城市治理研

究院入选首批上海市重点智库；马克思主义学院等 3 家机构入选上海市社会科学创新研究基地；极地与深海发展战略研究中心获国际海底管理局观察员席位。一批智库代表性学者受邀出席党中央、国务院座谈会以及上海市政府常务会议，一批决策咨询报告获得国家领导人与上海市主要领导批示，为服务党和政府工作大局提供决策参考。

共克时艰履行责任担当。面对前所未有的新冠疫情，学校在医疗卫生、教育教学、科研攻关、咨政建言和防控科普等方面主动作为，为打赢抗疫攻坚战贡献了交大力量。先后派出 569 名医务人员援助武汉一线，选派 182 名医务人员组成重症救治团队援助上海市公共卫生临床中心，选派 41 人组成援京、援新检验检测团队；研发的核酸检测试剂盒、疫情防控健康码、疫情防控机器人等成果在抗疫中发挥重要作用。获评全国优秀共产党员 2 人，全国抗击新冠肺炎疫情先进集体 1 个、先进个人 10 人。

## 6. 对外开放

人才培养国际化不断提升。积极拓宽学生国际交流渠道，本科生游学比例达到 57%。设立本科生海外深度访学项目，本科生海外深度访学比例达到 20%。设立优秀博士生海外访学项目，博士生深度访学比例提高到 13%。深化留学生趋同化管理改革，完善留学生服务支撑体系，提高学位留学生的数量和质量。在校学位留学生增加到 2800 余人，其中博士生的占比达到 22%，来自发达国家的留学生人数以及覆盖的国别显著增加。

国际合作办学持续拓展。制定并推进战略合作伙伴发展计划，共资助 223 个种子基金项目。与密西根大学合办的上海交大密西根学院被誉为“国际合作办学的典范”，两校签署新一轮合作协议；与巴黎高科合办的上海交大巴黎高科卓越工程师学院被中法两国政府评为中法大学合作优秀项目；与爱丁堡大学、渥太华大学、莫斯科航空学院开展合作办学。与新加坡国立大学等 10 余所大学开展联授博士学位项目。截至 2020 年，与近 60 个国外高校开展双学位办学合作项目。

国际影响力不断扩大。“十三五”期间，170 余位教师在国际学术组织担任要职。实质推进海外中心和国别研究中心建设，成立北美中心、日本研究中心、东南亚中心（新加坡）等海外中心。加强新加坡研究生院建设，发挥外专引智、优质国际学生招收、海外校友联络等职能，强化全球合作的广度和深度。主办的《Nano-Micro Letters》（纳微快报）影响力达到国际同类期刊的前 10%。发起成立“‘一带一路’科技创新联盟”，打造平等互利、合作共赢的科技共同体。

## 7. 校园建设

“精致校园”建设卓有成效。统筹推进转化医学大楼、农科大楼、龙宾楼、文博档案大楼、理科实验群楼、南洋北苑等多个基建工程项目，新增总建筑面积 34 万平方米。启动校园慢行交通规划，定期开展师生安全教育，创建平安校园。建立全程化、一体化的校园能源管理体系和能效监测中心，建设节能型校园。积极推动校园配套设施升级改造，在餐饮、运动、交通、环境等方面给予师生更好的生活体验。

“智慧校园”建设成果斐然。校园网络基础设施持续领跑，全面支持 IPv6 下一代互联网。计算能力位居国内高校前列，有力支撑教学、科研、管理信息化。网络应用服务能力显著提升，自主研发的“交我办”移动办事平台涵盖全校各级各类业务，实现“掌上办”“指尖办”，提升管理效能。建立了文献结构合理、纸电协调发展的高品质文献资源保障体系，信息知识服务全面创新转型。

校园文化建设全面推进。以高雅艺术引领校园博雅之风，创立“菁萃·高雅艺术”“菁萃·大家讲堂”品牌，引导学生感受美、理解美、传播美。坚持开展面向全校师生的高层次论坛活动，“十三五”期间举行了 120 多场大师讲坛以及 30 余场励志讲坛。“饮水思源”校训精神更加深入人心，校友工作取得全面进步。以八卷本《上海交通大学史》为代表的校史研究成果卓著。实施文博能力提升工程，文博育人取得长足进步，钱学森图书馆入选国家二级博物馆。改造沿河景观，新建蔷薇园和雕塑群，校园文化景观切实提升。

## 8. 现代大学制度

坚持党委领导下的校长负责制。凝聚党政同心合力，发挥集体领导的体制优势，建立健全党委统一领导、党政分工合作、各方协调运行的工作机制，健全领导决策运行体系。形成校领导班子务虚会研讨、全委会定调、党委常委会决策、校长办公会落实、干部大会部署的制度体系，有效提升决策科学性与实效性。

现代大学体制机制不断完善。坚持依法治校，获批上海

市第一批依法治校示范校。持续深化综合改革，凝练和启动“学在交大”“院为实体”“多元评价”三大专项，出台《上海交通大学全面深化综合改革方案》。落实“放管服”，推进学院综合预算改革，建立校院两级财务管理体系；推进院为实体改革，校院签署建设协议书，构成党建工作、学生工作、学科建设等多目标任务综合管理体系。

学术决策体系持续优化。加强学术委员会体系建设，拓宽教师参与学术事务决策的机制和渠道。2016 年重新制定《上海交通大学学术委员会章程》，形成“1+8”校学术委员会架构。落实分级授权，建立校院两级学术管理制度。制定《上海交通大学院（系）学术委员会规程》，加强院系学术委员会建设，促进院系学术事务的科学决策和民主管理。

各类事务体系更加规范。规范校内奖励体系，设立由“教书育人奖”“科研成果奖”“管理服务奖”构成的学校三大奖励体系，教书育人、创新攻关、爱岗敬业蔚然成风。规范校内决策咨询课题体系，将校内课题分为党建思政、综合改革、实验技术三类专项，推动全校上下共同研究谋划。完成内控体系建设，明确责任分工。

## **（二）问题不足**

学校的世界一流大学建设取得巨大成效。但必须清醒看到，对照中国特色世界一流大学的办学目标，还存在许多不足：学科高峰还不够突出，学科交叉仍缺乏有效手段，学科前瞻布局尚需加强；顶尖的领军人才以及有国际影响力的学术大师仍然不多，部分学科师资队伍的整体水平仍有待提升；



立德树人和价值引领需持续加强，人才优势尚未完全转化为育人优势，人才培养质量尤其是博士生培养质量尚需提高；科学研究水平有待进一步提升，具有重大国际影响力的标志性成果仍然不足，面向国际科学前沿和服务国家战略需求的创新策源能力有待增强，科研成果转化能力有待提高；国际学术声誉有待进一步提升，高水平国际化办学格局和“全球交大”战略需加快形成；综合改革任务依然繁重，大学治理体系和治理能力现代化有待继续推进。

### **（三）机遇挑战**

当前国际国内的发展形势为学校下一阶段发展创造了良好机遇。

新一轮科技革命和产业变革提供历史机遇。新一轮科技革命和产业变革正在重塑世界形态。一些重大科学问题正在突破，一些重大颠覆性技术正在攻关，数字化、网络化、智能化融通发展，不断催生更多新产业新业态。这为学校在若干重要科技领域实现突破、加快世界一流大学建设提供了历史性机遇。

新发展理念提供广阔空间。十九届五中全会指出要贯彻新发展理念、实现高质量发展。创新作为五大新发展理念之首，在我国经济社会建设中的作用愈发凸显，要“坚持创新在我国现代化建设全局中的核心地位”。学校向来以科技创新和创新人才培养为己任，在这个创新的时代大有可为。创新的战略地位愈突出，学校的发展空间愈广阔。

上海全球科技创新中心建设提供区位优势。上海建成具

有全球影响力的科技创新中心基本框架体系，下一步将围绕张江综合性国家科学中心建设共性技术研发和转化平台、引领产业发展的重大战略项目和基础工程，着力形成科技创新中心城市的核心功能，进而赋能最具影响力和带动力的强劲活跃增长极建设。这为学校建设世界一流大学提供了巨大的区位优势。

党和国家的高度重视提供坚强后盾。党和国家高度重视世界一流大学建设。十九大报告中明确指出，要加快一流大学和一流学科建设，实现高等教育内涵式发展。十九届五中全会提出要提高高等教育质量，分类建设一流大学和一流学科。《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要》明确要分类建设一流大学和一流学科，支持发展高水平研究型大学。党和国家的战略决策为学校建设世界一流大学提供坚强后盾和有力支撑。

与此同时，学校发展面临诸多压力和挑战。

国际形势复杂多变。当今世界正经历百年未有之大变局，国际环境日趋复杂，不稳定性不确定性明显增加，新冠肺炎疫情疫情影响广泛深远，经济全球化遭遇逆流，国际经济政治格局复杂多变，世界进入动荡变革期。学校的国际化战略面临严峻挑战。

大学全球竞争加剧。当前，高等教育成为国家综合竞争力的标志性力量，德国、日本、韩国、新加坡等多个国家把世界一流大学建设提高到国家战略的高度，推出了不同版本的一流大学重点建设计划。各国的一流大学无不抢抓机遇、

招揽人才，竞相打造全球比较优势，世界一流大学建设的竞争更趋白热化。随着我校综合办学实力的显著提升，对杰出人才和优秀生源的竞争从区域转向全球，面临的竞争对手数量更多、实力更强。

信息化重塑高等教育形态。高等教育信息化不断突破，新冠肺炎疫情加速了其发展，深度改变人们的工作、学习、生活方式。大学要适应信息化的发展，重塑教学、科研、管理模式。这在深化综合改革、推进现代信息技术与教育教学深度融合、提升治理体系和治理能力现代化方面，给学校提出了新课题和新挑战。

#### **（四）战略应对**

2004年，学校第八次党代会提出了“综合性、研究型、国际化”的办学方针。17年来，学校在九字方针指引下稳步发展，顺利实现了三步走战略第二步发展目标。面对新的国际国内形势，学校必须把握新时代的新特征新要求，准确识变、科学应变、主动求变，形成新思路、探索新路径、创建新模式，转换发展动能、创新发展理念，实现高质量发展。学校第十一次党代会提出了“综合性、创新型、国际化”的办学新方针。

“创新型”是“研究型”的继承发展，是对“研究型”内涵的深化。创新型大学具有充沛的创新活力，创新活动由问题导向、由好奇心驱动。创新型大学具有强劲的创新能力，能够在基础研究前沿做出重大发现，在关键核心技术上实现重大突破。创新型大学具有优秀的创新文化，从容自信、宽

容失败，每一位师生都勇于追求理想、追求卓越。

建成创新型大学，必须做到三个转变。要从数量增长向质量提升转变，学校的持续发展不是通过办学规模的扩大，而是通过办学品质的提升；要从资源驱动向创新驱动转变，科学研究不是为了完成考核任务，而是为了探索新知识、创造新方法、发明新技术；要从模仿借鉴向引领发展转变，不再跟踪模仿国外一流大学的办学模式，而是打造交大样本、输出交大经验。

学校担负着建设世界一流大学的崇高历史使命。要把握新发展阶段、贯彻新发展理念、融入新发展格局，以改革创新为动力，践行立德树人根本任务，增强服务国家战略需求和经济社会发展的能力，为培养卓越创新人才、推动科技创新、引领文化发展做出更大的贡献，在新的历史起点上实现高质量发展。

## **二、总体思路**

### **（一）指导思想**

高举中国特色社会主义伟大旗帜，坚持以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中、五中全会精神，立足新发展阶段，贯彻新发展理念，服务新发展格局，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，依照综合性、创新型、国际化的办学新方针，以人才培养为中心，以创新策源为重点，全面深化综合改革，

坚定推进“双一流”建设，坚持“提高质量、提升效率、创新发展、服务国家”的原则，全面推进中国特色世界一流大学建设，为民族复兴、国家富强、文明进步做出更大贡献。

## （二）战略目标

### 1. 总体目标

到 2035 年，学校各项办学指标和整体实力跻身世界一流大学前列，人才培养成效、科学研究水平、社会服务能力、文化引领效应、国际办学声誉获得全球广泛认可，成为精英人才的孵化地、学术大师的聚集地、创新科技的策源地、杰出思想和优秀文化的原创地，为国家实现教育现代化、建成教育强国做出突出贡献。

在此基础上，再经过 15 年努力，到 2050 年，学校实现跻身世界顶尖大学行列的历史性奋斗目标，人才培养模式、科学研究品质、大学治理体系及办学模式赢得全球广泛声誉，成为英才的成长沃土、国家的创新引擎、全球的学术重镇、人类的知识殿堂，为建成富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国、推动人类文明进步做出卓著贡献。

### 2. 2025 年目标

“十四五”时期学校改革发展的整体目标是：建成高质量的教育创新体系，学校整体实力稳居世界一流。

——建成具有中国特色的卓越创新人才培养体系。立德树人根本任务更加凸显，人才培养核心地位更加突出，德智体美劳五育并举的创新人才培养体系更加完善，以价值引领为核心的四位一体育人理念更加巩固，扎根中国、面向世界

的卓越创新人才不断涌现。人才培养改革进一步深化，形成面向未来、多元发展的卓越创新人才培养模式，建成持续改进的人才培养质量保障体系。人才培养规模与结构进一步优化，人才培养质量大幅跃升，教育增值显著扩大。

——打造高峰耸立高原迭起的一流学科生态体系。建设面向国际学术前沿的基础学科、服务国家重大战略需求的应用基础学科、守护人民生命健康的生命医学学科、以马克思主义为指导的高水平哲学社会科学学科体系和引领未来发展的新兴学科，实质性推动理、工、医、文交叉融合。一批学科跻身世界一流学科前列，更多学科进入世界一流学科行列，学科整体实力显著提升。

——建成攻坚克难服务国家的创新策源体系。在国家重大战略需求和基础科学前沿领域建设若干重大科技创新平台，全面提升创新策源能力。在新一代信息技术、先进制造、新材料新能源、海洋工程等国家核心关键技术领域取得重大突破，在物理、化学、生物、海洋等基础科学前沿领域取得一批具有世界先进水平的创新成果，在全面推进依法治国、超大城市治理等领域形成一批高水平资政建议。成果转化体系进一步完善，产学研协同创新能力明显提升，服务国家经济社会发展的能力进一步加强。

——建成德才兼备追求卓越的创新型师资体系。引进和培养若干具有国际学术话语权的全球顶尖人才、一批战略科技人才、科技领军人才、青年科技人才和创新团队。建设更加完善的长聘体系和学术荣誉体系，优化多元化人才评价体

系，打造一流的人事管理服务体系。引育服并举，造就一支结构合理、德才兼备、出类拔萃、具有国际竞争力的长聘体系核心师资队伍，构筑国际一流人才集聚高地。师德师风进一步加强，教书育人更加深入人心。

——形成与世界一流大学相匹配的国际和社会声誉体系。全球声誉和品牌牢固树立，积极参与国际学术组织建设、国际教育规则制定和国际优质教育资源竞争。国际学术声誉明显提升，在若干领域掌握学术话语权。行业声誉达到新高度，对国家重点行业产生重要影响。人才培养的社会声誉持续提升，为国家创新驱动发展和人类文明进步输出更高质量人才。综合影响力更加广泛，社会捐赠规模明显扩大。

——完善面向未来的现代大学内部治理体系。优化现代大学内部治理结构，坚持和完善党委领导下的校长负责制，健全以学术委员会为核心的学术管理体系，推动师生医护员工、校友、社会人士等共同参与内部治理。健全以大学章程为核心的现代大学制度体系，内部治理法治化、科学化、民主化、精细化、信息化水平显著提升。完善权责明晰的校院两级治理机制，充分激发学院创新活力与办学效能。

### **（三）发展战略**

人才强校主战略。在创新实践中发现人才、在创新活动中培育人才、在创新事业中凝聚人才，打造一支结构合理、德才兼备、具有国际竞争力的长聘体系核心师资队伍，造就更多国际一流的领军人才和创新团队。构建人才培育发展金字塔，大力培育领军人才，全面发挥领军人才的引领带动作用

用；全方位支持中青年骨干人才，为中青年骨干人才发挥才干提供广阔舞台；精心培育青年人才，促进青年人才快速成长。激发各类人才的积极性、主动性和创造性，共同推动学校事业快速发展。

育人为本战略。坚持以学生为中心，以满足学生发展需求为指引，以促进学生成长成才为目标，全员育人、全程育人、全方位育人，促进每一个学生的健康发展。坚持德智体美劳五育并举，价值引领、知识探究、能力建设、人格养成四位一体，培养具有家国情怀、全球视野、使命意识、宽厚知识和挑战精神的卓越创新人才和未来领军人才，使“学在交大”成为广泛认可的金字招牌。引导教师潜心育人，以更大境界、更大胸怀、更大格局培根铸魂、启智润心，让“育人神圣”成为广大教师的自觉遵循。

交叉创新战略。鼓励以问题为导向的科学研究，打破学科、机构、制度壁垒，推动理工融合、文理交叉、医工医文结合，培育新兴、特色交叉学科。发挥多学科优势协同攻关，提升创新体系效能，着力激发创新活力，在前瞻性基础研究、引领性原创成果、关键核心技术、颠覆性技术上实现重大原始创新，打造大学自主创新高地。

开放融合战略。大力加强校企协同，推进与重点行业、重要企业的全面战略合作，深度融合、共育人才，为新兴行业发展做出重要贡献。主动服务区域发展，加强与地方政府的互动，深刻融入上海具有全球影响力的科技创新中心建设和国家新发展格局建设。坚持以我为主的高水平开放，进行



前瞻性全球布局，成为世界高等教育体系中的重要节点、全球创新网络中的重要枢纽，为推动构建人类命运共同体发挥积极作用。

文化引领战略。以文化人、以文育人，用一流文化涵养一等人才，培养学生具有远大的理想抱负、深厚的家国情怀、浓郁的专业兴趣、崇高的学术追求，鼓励教职医护员工以高远志向、良好品德、高尚情操为社会做出表率。文化兴校、文化强校，传承和发扬“求真务实、努力拼搏、敢为人先、与日俱进”的优良文化传统，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，推动世界一流大学建设。

### 三、建设任务

#### （一）强化价值引领，培养卓越创新人才

进一步提升人才培养中心地位，全面落实立德树人根本任务，深入贯彻以价值引领为核心的“四位一体”人才培养理念，不断提升学生的教育增值和教学体验，完善卓越创新人才培养体系，培养德智体美劳全面发展、担当民族复兴大任的时代新人。

##### 1. 全面落实立德树人根本任务

大力推进以立德树人为根本任务的“三全育人”综合改革。把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，作为检验学校一切工作的根本标准。加快教育部思想政治工作创新发展中心和大学生发展研究院建设，提升思政工作的有效性和针对性。进一步完善目标明确、

内容丰富、标准健全、运行科学的“大思政”工作体系，全面加强课程思政建设，将思想政治工作体系贯穿学科体系、教学体系、教材体系、管理体系等教育教学全过程，使各类课程与思政课程同向同行，构建全员全程全方位育人的大格局。

深入落实以价值引领为核心的“四位一体”人才培养理念。强化学生理想信念教育，促使广大学生增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，践行社会主义核心价值观。长效化开展爱国主义教育，将爱国主义教育融入开学典礼、新生第一课、毕业典礼等重点环节。努力增强学生社会责任感，加强校院两级就业引导工作体系，帮助学生树立正确的价值观和择业观，向国家重点行业、关键领域、中西部地区输送更多高质量的毕业生，进一步提高博士生高水平学术就业比例，促进毕业生更加充分更高质量就业。

积极探索具有交大特色的德智体美劳“五育并举”人才培养模式。全面强化体育工作，在所有阶段开设体育课程，加强对学生身体素质和运动技能测评，引导学生养成健康生活方式，推动每位学生熟练掌握一至两项运动技能，提高学生体质健康水平。加强和改进美育，坚持以美育人、以文化人，推动将公共艺术课程与艺术实践纳入人才培养方案，提升学生艺术素养。弘扬劳动精神，强化马克思主义劳动观教育，注重围绕创新创业、结合学科专业开展生产劳动和服务性劳动，积累职业经验，培育创造性劳动能力和诚实守信的

劳动意识。把心理健康教育课程纳入教学计划，推进学生心理发展支撑体系建设。

## 2. 持续提高人才培养质量

提升本科生的教育增值。打造“强基础、重交叉”的培养新范式。推进基础课程改革，提升本科基础课程创新性、高阶性、挑战度，打造金课；制定一流课程标准，以一流课程标准为牵引，丰富课程内涵，建设一批国家一流课程。加强一流本科专业建设，调整优化专业结构，加强基础学科和紧缺专业人才培养。以跨界交叉为导向，推动各专业制定交叉型人才培养计划；加快辅修专业与双学士学位项目建设，促进专业开放融合，培养交叉复合型创新人才；促进通识教育与专业教育融合，完善宽口径人才培养体系。建立系统化教材建设机制，推动优质教材建设。

聚焦研究生培养内涵质量。继续实施“卓越导师”计划，加强导师队伍建设，加强导师资格选聘和考核，强化导师在研究生培养各环节中的作用。按照培养目标和课程体系对研究生课程进行全局规划，加强核心课程内涵提升，严格课程质量评估，重视研究生教材建设，强化科研与教学的融合与相互促进。深化博士生致远荣誉计划，鼓励博士生开展问题导向和需求导向的原创性研究，发挥引领效应，提升博士生的学术志趣。

提高学位留学生培养质量。开展招生合作和宣传，拓展国际生招生渠道，不断提高生源质量，尤其是国际博士生生源质量，吸引全世界优秀人才来校攻读学位。丰富留学生学

科结构，扩大留学生学科覆盖面。推进中外学生趋同化培养与管理，提高对留学生的学习要求，提升留学生培养质量。加强来华留学生中国国情和法律法规教育，培养更多知华友华的海外校友。

完善人才培养质量保障体系。完善分类评价与综合评价一体推进的校院两级本科教学质量保障机制。坚持常态化人才培养质量跟踪监测，建立质量监测结果反馈改进机制。完善课堂教学、实习实践、考试评价等关键环节指导性规范，改进教育教学过程。加强自我评估，积极探索国际评估，发布年度质量报告，率先开展新一轮本科教育教学审核评估试点工作。完善研究生教育内部质量保证体系，做好学位论文抽检和研究生专业学位水平评估，全面推行“论文指导委员会”制度，进一步规范研究生课程学习、资格考试、开题报告、论文答辩等各个环节，加强对关键培养环节的要求，规范考核过程，强化学位论文抽检结果使用。

加强创新创业教育。推进创新创业教育融入人才培养全过程，健全创新创业教育教学体系和实践平台。推动“一院一赛”学生科技创新创业教育的新生态体系建设，丰富完善校院两级学生课外科技创新创业项目的培育机制。以“大零号湾”建设为契机，以“挑战杯”“互联网+”等重点赛事为牵引，鼓励优秀青年教师参与学生科技创新创业项目指导工作。加强院系创新创业工作室建设，营造浓厚的学生学术科技创新创业氛围。强化校企合作、产教融合，注重理论与实践结合，将实践平台打造成科技领军人才的练武堂，工业

界和大学的握手区。

### 3. 不断深化教育教学改革

构建多元化成才路径。践行因材施教，强化精准培养，实现学生个性化成长。继续实施拔尖计划，加快培养基础学科拔尖人才。坚持实施强基计划，选拔培养有志于服务国家重大战略需求且综合素质优秀的学生。试点“伯乐计划”，发现培育天才和怪才。进一步完善荣誉学位体系，逐步将人文社科、农科纳入荣誉体系建设。建设未来技术学院，培养未来科技领军人才。创建更多的国际化学院、特色班级等特色培养平台。

推进研究生教育综合改革。推动研究生结构调整，保持全日制硕士生规模，适度增加全日制博士生规模。进一步完善研究生招生指标动态调整机制，推进综合评价、多元录取、科学选才、监督有力的招生模式，完善博士招生“申请—考核”制。持续推进本硕连读、本博连读、硕博连读等不同类型的研究生分类培养体系。开展研究生招生、培养、学位等事项的协议授权试点，赋予学院更大自主权。深化专业学位研究生培养综合改革，建设若干校企共建共享的产教融合实训基地，加强与行业企业的联合培养，提升专业硕士的实践应用和职业胜任力。

推动信息技术与教学深度融合。在教学平台、智慧教室、5G 通讯、教学管理等硬件方面持续投入、迭代优化，在在线教学、虚拟仿真实验及实践创新等方面加强软件投入，服务师生个性化教学，促进智慧育人。拓展和定制具有交大特色

的教育教学软件，辅助师生提升应用信息技术解决教学、学习、生活等问题的素养和能力。创新优质线上教学资源研发方式，开发适应不同师生需求的优质课件和学习辅助材料，建设一批国家级线上一流课程。

## **（二）坚持人才强校，打造一流师资队伍**

全面完善人才引育体系，持续加强师德师风建设，健全教师发展支撑保障，厚植人才成长沃土，持续激发教师队伍创新活力，建立人人皆可成才、人人尽展其才的制度激励环境，打造国际一流人才集聚高地，形成世界一流的创新型师资队伍。

### **1. 打造高水平师资队伍**

建设更加定型的长聘体系与学术荣誉体系。立足国情、校情，加强人才工作顶层设计，不断完善长聘体系与荣誉体系的岗位设置、晋升规则与制度规范。加强对教轨人才发展的全过程关心，建立教轨人才引进自主权下放的后评估机制。

加大高水平创新人才引进力度。全面提升引才质量。实施更加主动积极的海外高层次人才引进政策，大力引进世界顶级、学术思想活跃的“高精尖缺”人才，进一步提升国际学术影响力和服务国家战略需求的能力。引进具有战略视野的学术带头人和学科领军人才，在前沿科技领域做好谋划。引进具有国际国内学术话语权和影响力的人才，提升学校在国内外的声誉和地位。从严把关青年人才引进工作，加强关键岗位优秀青年人才的储备。

构建人才培育发展金字塔。加强统筹、集中资源，实施

院士后备人选支撑保障计划、致远育才计划、优才培育计划，遴选各层次的优秀人才重点培养。树立典型标杆和示范榜样，营造良好的学术生态，厚植人才成长的沃土，造就更多国际一流的领军人才和创新团队。通过学术引导、平台支撑、以老带新、团队互助、学术交流等多种形式对青年教师给予全面关怀，培养具有国际竞争力的青年人才后备军。

## 2. 健全师德师风建设长效机制

加强教师思想政治工作。发挥党委教师工作部作用，加强对教师思想政治工作领导。不断提升教师思想政治素质和师德素养，使教师成为先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者，更好担起学生健康成长指导者和引路人的责任。

加强师德师风建设。坚持教书和育人相统一，坚持言传和身教相统一，坚持潜心问道和关注社会相统一，坚持学术自由和学术规范相统一，引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教。充分发挥典型人物的激励导向和示范引领作用，加强对师德师风先进典型的宣传力度。常态化推进师德培育涵养，强化师德惩处和违规问题曝光、警示教育。强化师德考核制度，在人才引进及考核评聘中把师德师风作为第一标准，坚持师德师风和学术诚信一票否决制。

激励教师潜心教书育人。优化教书育人奖评选体系，进一步激发教书育人的荣誉感。完善教师任课资格管理体系，强化一线学生工作，明确教师参与学生工作的具体要求。加强人才引进及考核评聘中的教学要求，切实落实教授，尤其是讲席教授、特聘教授等高层次人才为本科生、研究生上基

基础课的要求。加强教学发展中心建设，全面开展教师教学能力提升培训，推进教师适应新技术挑战，改进教书育人方式，提升专业能力。

### 3. 持续深化人事制度改革

完善多元人才发展通道。根据学科、岗位特点，坚持分类评价、多元评价，不断完善专业技术职务聘任办法和人才评价体系，积极构建人人皆可成才、人人尽展其才的各类人才发展通道。推动智库人才队伍、技术转化队伍、实验技术队伍等辅助支撑队伍专业化发展。推动“卓越计划”覆盖更多领域、更大范围，发挥各类优秀人才的示范引领作用。

打造一流的人事管理服务体系。健全人才引进校院协同机制。开展编制管理改革，形成岗位和编制的动态管理机制，合理调配人力资源，充分激发各个岗位工作人员的积极性。进一步完善人事管理服务体系，着力解决人才在安居、医疗、子女教育中的问题，提高教职医护员工工作品质和生活品质。努力营造以人为本的人才发展环境，提升人才的归属感、获得感和幸福感。

### （三）深化内涵发展，建设一流学科体系

以国家、地方重大战略需求为牵引，抢抓学科发展机遇，持续夯实、扩大既有优势，加快构筑若干领域先发优势。按照“稳基础、抬底部、登高峰、谋新篇”的基本思路，激发学科活力，引导各学科提高站位、特色发展，持续推进一流学科生态体系建设。



## 1. 深化学科内涵建设

加快建设一流学科体系。进一步完善学科专业布局，坚持需求导向、分类管理、彰显特色、强化交叉，构建工学、理学、生农医药、人文社科协调发展的一流学科体系。高质量建设工学和理学学科，加快发展生农医药学科，积极构建中国特色哲学社会科学学科体系、学术体系和话语体系，重点支持马克思主义理论学科建设。

着力加强学科高峰建设。支持一批国内领先、国际先进的优势学科，率先冲击世界一流前列。推进学科进一步聚焦重点领域、布局前沿方向、汇聚顶尖人才和创新资源，提升前沿知识创新和重大战略服务能力，产出一批世界级重大原创成果，培育一批适应产业转型升级的拔尖创新创业人才，在国家重大任务、国际大科学计划和大科学工程中发挥重要作用。

精准扶持特色学科发展。优化学科发展与激励机制，有计划有步骤建设、支持一批对学校和社会发展有重要意义的学科。以补齐学科短板、提升学科水平为目标，形成资源、政策一揽子配套支持方案。有针对性地推进硕士点学科补短板、上水平，分批建成博士点。

实质性推进交叉学科建设。完善学科交叉研究平台的体制机制，从制度建设、平台管理、文化氛围等方面给予学科交叉研究平台全方位的支持。研究建立合理有效的交叉研究项目评价机制。建立完善学科交叉科研团队的考核管理机制。建立对交叉学科的资金支持、资源配置机制，加强研究设施

建设，促进综合性复杂问题的多学科协同攻关。适时新建交叉学科门类和交叉学科学位授权点，探索交叉学科人才培养新机制。

## 2. 创新学科建设体制机制

改革学科建设经费投入方式。按照“强优补新、精准支持、统筹兼顾、年度预算”的原则，改革经费投入机制，充分发挥经费使用效益。统筹政府各类经费，在确保高峰学科投入的基础上，适度加大对优势学科和新兴学科的支持，实施基于学科发展需求的精准投入，对不同类型的学科实施不同的投入方式。

完善学科动态调整机制。加强对学科建设过程的监测，及时掌握学科发展态势和关键指标完成情况。优化学科建设评价方式，健全以质量和贡献为重点的分类评价体系，更加体现中国特色，更加强调支撑重大战略需求，更加注重服务治国理政，更加强化对产业转型升级的贡献。根据学科建设评价结果，调整支持力度。

优化学科建设责任体系。理顺学校、学院、团队在学科建设中的职责、权利和义务，加强学校对学科建设的宏观指导、监督检查和综合支持，明确院系的学科建设主体责任和学科负责人职责。加强学校与学院、学科的协调沟通，形成上下联动、协同推进的工作格局。

## （四）推进机制改革，激发创新策源能力

面向世界科技前沿、面向经济主战场、面向国家重大需求、面向人民生命健康，深入实施交叉创新战略，加强“从

0 到 1”的基础研究布局，改善科技创新生态，激发创新创造活力，坚持内涵式发展，促进原创性科技成果源源不断涌现，以高水平科研支撑学校“双一流”建设。

### 1. 加强重点领域的前瞻布局 and 整体推进

实质性推进大海洋、大健康、大信息建设。落实交叉创新战略，在海洋工程与海洋科学、转化医学、人口健康、生物医药、高端医疗装备、新一代信息技术、人工智能、集成电路、操作系统等重点领域打造创新原动力，掌握创新自主权，实现部分关键核心技术和“卡脖子”技术自主可控，服务国家和区域的重大战略需求。

加强基础研究前瞻布局。坚持自由探索和目标导向相结合，在数学理论与应用、物质科学、量子科学技术、天文与天体物理、合成科学、海洋与极地科学、前沿生物技术、干细胞与生殖健康、肿瘤命运机制和过程调控、脑科学、人工智能算法、纳米科学、可再生能源、未来材料等基础研究方向开展面向基础前沿的前瞻布局。加强“从 0 到 1”的创新策源能力，加快实现前瞻性基础研究的重大突破，培育具有世界影响力的重大原创性成果。

在重大领域开展交叉集成攻关。遴选一批体现国家战略需求的方向，在新材料、高性能制造技术与重大装备、航空发动机及燃气轮机、工业软件、新一代空天装备、重大疾病防治、精准农业技术、环境治理与生态安全、神经芯片、DNA 存储、高端数控装备、6G 通信、国家网络空间安全等领域选择重点开展集成攻关，打造若干关键核心技术集成攻关大平

台。

促进哲学社会科学重点领域交叉集成。以服务国家治理体系和治理能力现代化为目标，实施哲学社会科学学术领域会聚计划，突出以问题为导向的研究方法与研究范式，形成中国特色社会主义理论及金融、文化、城市、海洋、认知、安全、健康、科创、数字等具有交大特色学术研究领域方向。持续推进文理交叉，积极推动医文交叉，多方位构筑哲学社会科学发展的战略优势，带动哲学社会科学学术高峰建设。

## 2. 推进科技创新基地建设与发展

完善现有科技创新基地建设。积极参与张江国家实验室建设，推动李政道研究所、张江高等研究院顺利运行。加强转化医学重大科技基础设施、科技部野外观测站、教育部前沿科学中心等现有创新基地平台建设。对依托我校的国家重点实验室进行优化重组，提升国家重点实验室原始创新能力。加快省部级基地跨越式发展，积极依托人工智能等省部级重点实验室，加快研发与转化功能型平台建设，为集成电路、人工智能、生物医药等领域的成果转化和产业创新提供坚实的系统基础。加大校级公共平台建设力度，打破院系管理边界，探索多学科集聚公共平台建设。完善大型仪器设备管理和服务平台共享体制机制，提升大型仪器设备使用管理和开放共享服务效能。

布局重大重点科技创新基地。力争深远海研究国家重大科技基础设施落地上海，为海洋强国建设提供极限研究手段。充分客观评价脑科学与类脑计算、人工智能、智能无人系统、

微纳制造、大数据科学与应用等校内研究平台，在此基础上加大扶持力度，孵化新的科技创新源头。在高端医疗装备、医疗机器人、国家安全、储能技术、物质科学、合成生物学、深部生命、重大疾病等领域积极布局国家和省部级创新基地。面向未来10-20年继续论证一批重大交叉学科研究平台建设。积极布局国家实验室能级的超级重大平台建设。

加强中国特色新型智库和文科实验室建设。力争将中国城市治理研究院、中国海洋装备工程科技发展战略研究院、中国医院发展研究院等现有智库平台打造为国家级智库。加快推进高水平智库建设，在“大海洋”“大健康”“大信息”领域进行重点布局，建立新型智库平台，持续将科技优势有效转化为资政建言优势，打造有影响力的交大智库品牌。聚焦国家重大战略需求与学术前沿，依托优势学科与重点建设领域，布局建设文科实验室，促进文理交叉研究。

### 3. 深化科技体制改革

完善科研评价体制机制。树立正确评价导向，塑造学术创新生态，完善落实以质量、贡献、绩效为导向的新评价体系。优化科技创新成果考评体系，注重个人评价与团队评价相结合，尊重合作者成果贡献，对在重大科技创新成果中做出突出贡献的非第一完成人给予充分保障。探索建立特殊的支持机制，对部分开展重大原始创新研究或国家急需核心技术攻关的研究人员或团队，实施少考核甚至免考核的特区政策。完善国防科技等特殊领域专门评价办法。

深化科技管理体系改革。深入研判世界科技发展趋势，

提升科技创新活动的顶层设计能力。精准对接国家和上海科技发展战略，提高对科技政策的敏感度和反应性，增强对重大项目的响应速度和承接能力。健全重大科技创新成果的全生命周期管理以及服务保障体系，完善重大科研成果培育制度和激励制度，研究建立基础研究长期稳定支持机制和集成攻关激励机制。推进大科研体系改革，形成“谋划-管理-服务”三位一体系统高效的科研运作模式，优化科研组织管理运行体系。深化“放管服”改革，赋予科技领军人才更大的技术路线决策权、经费支配权、资源调动权，让科研人员把主要精力投入科技创新和研发活动。

加强科技安全意识和管管理。强调科技安全忧患意识，强化国际科技合作安全，防范生物安全风险。加强制度体系建设，建立风险防范的长效机制，筑牢高质量发展安全防线。深化对科技安全的宣传、教育、管理和监督，加强科研项目申报涉及科研伦理与科技安全问题的审查。重视实验室安全条件建设，提升实验室安全管理水平。

### **（五）加强创新服务，增强经济社会贡献**

充分发挥学校科技创新的辐射带动作用，丰富社会服务内容、打造创新服务平台、构建高效合作机制，加力拓展空间、加强统筹兼顾、加快改革创新、加速质量提升，增强对经济社会发展的贡献，守护人民生命健康，更好地服务国家高质量发展大局。

#### **1. 树立科技成果转化改革示范标杆**

推进国家高校科技成果转化专项改革。加强技术转移专

业队伍建设，创新技术转移人才评价体系，助推高价值成果产业化。强化技术转移平台建设，创新对技术转移机构的监管、考核和激励机制。优化专利申请和科技成果转化激励支持政策环境。落实赋予科研人员职务科技成果所有权和长期使用权试点工作。建立健全分工明确、流程清晰、运作高效的成果转化机制，形成全链条服务生态。打造一门式、阳光化、海纳百川的科技成果转化“交大生态圈”。

加强创新创业集聚区建设。统筹加强大学科技园的规划、建设、管理，推动大学科技园成为学校科技成果转化“加油站”和区域创新创业“核心孵化园”。依托科技、人才优势，培育孵化高新技术企业，打造一批具有核心竞争力的创新集群。推动国家双创示范基地建设升级，大力推进零号湾创新创业集聚区建设，将零号湾打造成为各类创新要素融汇、聚变的大平台，更好服务区域发展和科技创新。

## 2. 扩大校地合作能级

加强与重点行业、重点企业联动。构建更加高效的产学研合作体系，围绕科技创新、哲学社会科学高质量发展、人才培养和信息化建设等方面开展全方位战略合作，健全与大企业深度融合的长效机制，合力解决经济社会发展中的重大问题和行业共性关键难题，不断提升学校的社会贡献度。推进新型校企联合研究院建设，搭建产学研一体化创新合作平台。鼓励科研骨干和教师深入企业一线，充分发挥学校科研团队在大企业合作中的作用，促进基础研究和实践创新结合。

服务地方创新发展。完善重点区域合作布局，加强与相

关省份的战略合作。积极参与长三角一体化发展示范区、长江经济带、粤港澳大湾区等国家战略发展区域建设，与重点城市建立合作关系。做好以服务重大科研项目为核心的地方研究院布局，将成果应用于国之重器，将服务惠及人民群众。深化定点帮扶工作，接续推动脱贫地区发展和乡村全面振兴。进一步深化高校对口合建工作，开展面向区域发展需求的学科合作，促进对口高校学科建设。

### 3. 推动医疗资源的辐射共享

综合提升附属医院医疗服务。充分发挥附属医院学科综合实力与优势，协同提升医疗服务质量和临床诊疗能级。加快推进国家级医疗中心建设，力争新增若干国家医学中心、国家区域医疗中心。不断提升附属医院服务质量和声誉，助力上海亚洲医学中心城市建设，形成国家一流医疗示范中心群。加强临床专科建设，建成一批高水平临床诊疗中心。按照三级甲等医院标准，谋划新建高水平研究型医院，与转化医学重大基础设施密切配合，促进临床与科研相互转化，逐步实现临床医疗与生物医药产业相互带动、相互支撑、协同发展，推动生物医药、医疗装备等产业向高端化、智能化、国际化发展。

主动服务社会公共卫生安全。围绕重大突发传染病防控需求，从“人类-动物-环境”健康的整体视角，开展多机构、跨学科、跨地域的全健康协同研究，建立“全健康”研究与转化实践基地，推动我国公共卫生治理体系改革。全面对接上海“公共卫生建设 20 条”战略部署，发挥医学院及附属医



院临床和公共卫生相关学科优势，增强突发公共事件应急能力，为加快构建上海市公共卫生安全和预防体系、提高公共卫生服务保障能力提供“交大方案”。

## **（六）扩大对外开放，开创国际化新格局**

坚持“主动引领、同理互融、智慧共享”基本原则，融合全球化意识，协同推进国际化办学，将家国情怀、全球视野融入全体师生医护员工的发展理念之中，将国际化顶层设计融入学校未来发展五大战略之中，实现更高水平、更深层次对外开放。

### **1. 提升学校全球影响力**

加强国际科研合作。创新国际战略合作机制，与世界一流高校发展优势互补、合作共赢的战略伙伴关系，深化高水平实质性国际科技合作。持续推进国际学术交流基金项目，“三位一体”式重点支持基础学科、交叉学科、前沿学科以及国际大科学计划、大科学工程，建成一批国际合作研究与创新示范基地、国际合作联合实验室，积极主动融入全球科技创新网络。加强高等学校学科创新引智基地内涵建设，助力海外人才引进。

巩固扩大国际交流。支持主办、承办有影响力的大型、高端国际学术会议和涉外双边、多边活动。鼓励教师和学生参加多种形式的国际学术交流活动。支持邀请海外著名学者和政要来校访问。大力促进“一带一路”教育合作，为文明互鉴、文化交流搭建舞台。深度参与国际大学联盟等多边合作机制，“以我为主”提出有引领性的国际合作倡议，探索、

发起、成立并主导特定区域、特定领域、特定目标的大学联盟组织，为全球高等教育发展贡献中国方案。

推进海外国际办学实体机构建设。以海外中心等海外实体机构所在区域为圆心向外辐射，提升学校国际影响力。扩大新加坡研究生院的办学规模，建成海外延伸校区。海德堡孔子学院和新南威尔士孔子学院完成既定转隶之后，将其打造成承载海外办学、开拓区域性国际合作、加强人文沟通的海外办学实体机构和实习基地。

## 2. 培育学生全球竞争力

推进国际化育人实践。深入开展与国际一流大学联授（双）博士培养，扩大和提升海外导师库规模和质量。积极与海外一流大学开展对等学生交换、科研实习。促进建立学生海外学习基地，持续实施海外深度访学计划。提升国际暑期学校的内涵和效益。实施“全球领导力培训”项目，鼓励更多学生到国际组织实习、就业。依托中美创客中心等机构，增进中外学生实践和人文交流。

加强国际化办学特区建设。坚持质量优先、内涵发展的原则，加大中外合作办学改革力度，创新办学模式和体制机制，打造更高质量的国际合作办学标杆。坚持“以我为主”积极开拓优质教育资源合作渠道，引进境外优质教育资源，统筹新建国际化办学学院及特色班，培育具有全球视野和全球领导力的菁英人才。

## 3. 营造国际化办学环境

探索管理人员国际引进和管理服务国际化。参照国际通

行的管理经验，探索引进海外管理人员聘用模式。持续推进管理人员赴海外培训和研修，加强全校“大外事”工作团队联动，提升国际化管理与服务效能。推动管理服务语言双语化，逐步形成多语言工作模式的常态化管理机制。

升级校园国际化元素。推进外事、教务、科研、人力资源、校园生活等在线管理信息系统的双语化，完善校园内和校园网上各类标识和服务信息的双语化。加强校园国际化软硬件设施建设，营造同理、融合、全球共通的学习工作环境。

### **（七）践行文化引领，涵养一流大学品格**

坚持马克思主义在意识形态领域中的指导地位，坚定文化自信，以社会主义核心价值观培育打造文化教育高地。夯实文化体系内涵，丰富文化建设载体，构筑文化传播能力，形成更具鲜明特征、更富创新活力、更有世界影响力的世界一流大学文化。

#### **1. 夯实文化体系内涵**

梳理凝练交大精神谱系。梳理交大文化发展脉络和校训、校徽、校歌等文化标志的发展沿革，挖掘交大精神核心要义，传承和发扬交大优良文化传统。进一步明确交大精神谱系，总结凝练可推广、可传承、可弘扬的交大精神、交大品格，使得学校的精神品格更为立体，形象塑造更为丰满。启动百年党史编撰和档案文献整理研究工作，加强院系史、学科史研究。

弘扬新时代科学家精神。筹建上海交大“两弹一星”历史与文献研究院，研究宣传“两弹一星”科学家的精神事迹

和学术思想，形成尊重知识、崇尚创新、尊重人才、热爱科学、献身科学的浓厚氛围。引导教职医护员工树立爱国、创新、求实、奉献、协同、育人的科学家精神，争做科学规律的第一发现者、技术发明的第一创造者。

营造“学在交大”的文化氛围。坚持立德树人、文化育人，加强学风和学术道德建设。传承交大起点高、基础厚、要求严、重实践、求创新的优良传统，传承发展“求真务实、勇于创新”的交大学风。加强对学生的学术规范和学术道德教育，坚守学术底线，对学术不端行为保持零容忍。涵养学生的学术志趣，提高学术品位，引导学生探索未至之境、担起兴邦之任、追逐理想之巅。

## 2. 丰富文化建设载体

提升高雅艺术水平。推进艺术精品课程，以高雅艺术进校园、艺术党课、教职工文化艺术节等实践载体为依托，展开多样化、立体化的师生艺术实践活动。鼓励引导校园文化艺术活动，重点支持文化社团原创项目，推出大型原创校史舞台剧、沉浸式校史情景剧等，打造一批具有鲜活生命力的交大原创文化作品，不断提高文化艺术欣赏活动水平与成效。建设交响乐、管乐、民乐、话剧、舞蹈、合唱六大学生艺术团，形成交大文化艺术的品牌效应和社会影响。

发挥文博育人功能。继续推进各文博场馆内涵建设，形成各具特色的交大博物馆群落，积极推动钱学森图书馆申报国家一级博物馆。做好国家重点文物保护单位和红色文化纪念地等不可移动文物保护工作，打造徐汇校园历史建筑文化

品牌。建设全校档案文博藏品管理数据库，逐步建成档案文物修复中心、讲解接待中心、陈列展览中心等跨场馆的文博综合业务平台。建设交大历史文化展示中心和党史陈列馆，集中展示交大历史和办学成就、早期历史建筑群和校园文化。

优化校园文化设施。将学校历史文化、杰出校友、学科发展特色等元素融入交大建筑景观设计，打造体现交大精神品格和人文素养的景观设施。推进校园公共空间环境规划，加强教学楼宇等公共区域的文化建设，推进院系学术文化空间建设，使校园溢满学术气息。依托楼宇、道路、景观、河道命名工作辐射交大精神品格，加强不同校区、各附属医院的校园环境体系化建设。推动文化与环境的有机融合，造就景情意浑然一体的环境文化。

### 3. 构筑文化传播能力

提高交大师生身份认同。结合教育教学及校园生活，加强对交大精神谱系的宣传，设计践行交大精神谱系的教育教学内容，使之内化于心、外化于行。搭建更多校友与学校的联动平台，重点推进海内外校友会建设工作。实施校友发展支撑计划，关心支持校友的事业发展。构建院系互动、部处联动的“大校友”工作格局，主动服务校友、积极联络校友，凝聚校友爱校之情、助校之力。

增强全球声誉传播能力。加强和改进教育新闻舆论工作，推进融媒体中心建设，构建“一次采集、多种生成、多端发布”的全媒体传播新格局。深化与中央媒体及国际主流媒体的合作，启动布局海外常用社交平台建设，构建高水平全球

传播体系，讲好“交大故事”，传播好“交大声音”，以开放融合的姿态促进国际声誉传播。开设线上参观体验课，全方位展示交大形象。完善学校英文门户网站建设，扩大海外宣传力度。

提升学术成果的国际影响力。大力推进中国特色学术话语体系建设，支持交大学术“走出去”，提升交大学术成果的国际影响力。坚持“托底拔尖、特色发展、立足国内、对标国际”，扎实推进学术期刊建设，不断提升学术期刊国际影响力。办好各类高端国际学术合作项目，建设一批高水平国际学术研究中心。打造国内外享有广泛盛誉的系列高水平学术品牌。

## **（八）加强党的领导，提升大学治理能力**

加强党委对学校工作的全面领导，落实管党治党、办学治校主体责任，把方向、管大局、作决策、保落实，坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针和党中央、国务院重大决策部署。持续深化综合改革，发挥改革的突破和先导作用，坚持向改革要效能，不断完善学校治理体系、提升治理能力，加快中国特色现代大学制度建设。

### **1. 切实加强党的全面领导**

把党的政治建设放在首位。坚定执行党的政治路线，在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同党中央保持高度一致。从党和国家事业发展全局的高度，全面贯彻党的教育方针和党中央关于教育工作重大决策部署，坚守为党育人、为国育才初心使命，把培养德智体美劳全面发展的社会

主义建设者和接班人作为根本任务，把“四个服务”作为根本要求，努力办好人民满意的大学。用好红色资源，传承、赓续红色血脉，牢牢掌握意识形态工作的领导权、管理权、话语权，强化师生思想理论武装，引导师生始终坚定理想信念、坚持革命传统、树立红色理想，建立理论学习、检视整改、担当作为的长效机制。

落实全面从严治党主体责任。严格落实管党治党的政治责任，扎实推进校院两级党委“四责协同”建设，形成全面从严治党责任落实机制。严肃政治纪律和政治规矩，严格党内政治生活，强化政治监督，推进政治监督具体化常态化，不断增强“两个维护”的政治自觉。扎实推进中央巡视整改落地见效，高质量、有计划推进校内巡察全覆盖。严肃开展监督执纪问责，巩固和拓展落实中央八项规定精神成果，有序推进纪检监察体制改革，构建全覆盖的监督体系。强化过程监管，加强廉政风险排查和防控。建立学校重点领域核心风险防控责任清单，健全校院两级内部控制体系。建立健全内部审计制度及工作规范，强化内部审计结果运用，充分发挥内部审计的防风险功能。

加强基层党组织建设。强化各级党组织党建责任的落实，以“双带头人”培育为抓手，大力提升各级党组织书记抓党建能力，不断提高各级党组织的创造力、凝聚力、战斗力。加快党支部标准化、规范化建设，打造样本支部。创新基层党建工作体制机制，制定实施新时代基层党建质量提升工程五年行动计划，着力打造一批党建特色品牌。深入推进中外

合作办学单位党的建设，实现党的组织和党的工作高质量全覆盖。加大在优秀大学生、青年教师和高层次人才群体中发展党员的工作力度，加大在低年级大学生中发展党员力度，着力提升学生党员比例。

加强干部队伍建设。坚持政治标准，强化政治考察，注重政治能力，不断健全干部选育管用工作体系。优化中层领导班子结构，规范机构设置和职数管理。加大干部锻炼培养力度，有序组织干部挂职和轮岗交流，发现培养选拔优秀年轻干部。完善理论学习中心组等各层级学习制度，加强干部统筹教育培训，不断提高干部领导水平和专业素养。畅通专职干部职业发展通道，完善领导干部调整退出机制，推动干部能上能下、能进能出。

## 2. 优化现代大学内部治理体系

坚持和完善党委领导下的校长负责制。把党委领导下的校长负责制作为中国特色现代大学治理体系的根本与核心，充分发挥党委集体领导作用，把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍、保落实，有效担负起管党治党、办学治校、全面领导学校发展的重任。严格执行各级领导班子集体议事决策制度，健全党委统一领导、党政分工合作、高效协调运行的工作机制。加强党政工作统筹，提升党政协同，强化指导督办，形成工作合力，营造党委领导有力、党政团结和谐、干部积极奋进的良好工作氛围，确保学校各项工作有序推进和高质量开展。

坚持依法治校。深化对法治工作重要性的认识，将法治



理念贯穿办学治校全过程。依法完善学校治理体系，健全以大学章程为核心的现代大学制度，不断提高依法治校能力和水平。强化领导干部法治思维、加强学生和教师的宪法法治教育。修订章程，推进学校章程的学习宣传和贯彻实施，将章程纳入教职医护员工入职、学生入学培训内容。加强统筹规划，提高制度供给水平和制度建设质量，推动形成以章程为核心，规范统一、分类科学、层次清晰、运行高效的学校规章制度体系。健全校内规范性文件制定发布机制和定期清理机制，推动规章制度管理信息化和公开化。

完善民主监督。充分发挥教职工代表大会、教职医护员工、学生、校友等在学校治理中的重要作用，改进师生医护员工广泛参与的民主管理和监督机制。完善教代会审议机制、提案办理机制，让每一位教职医护员工都有参与感。充分发挥民主党派和无党派人士参政议政、民主监督作用，充分发挥工会、学生联合会、院系学生会、研究生会以及学生社团在学校民主管理中的作用。

健全学术治理。坚持共同治理、教授治学、分级授权，充分发挥校学术委员会对学校学术事务的决策咨询管理作用，持续发挥各专门委员会对专项学术事务的议事与决策职能。完善院系学术委员会建设，促进院系学术事务的科学决策和民主管理。加强学术共同体建设，完善诚信责任机制，充分发挥学术共同体在各类人才和成果学术评价中的作用。

### 3. 提升现代大学内部治理能力

持续深化综合改革。保持敢为人先的改革锐气和风雨无

阻的改革定力，开启同国家新发展格局相适应的综合改革新篇章。发挥改革的突破和先导作用，坚持向改革要效能，处理好改革“最前一公里”和“最后一公里”的关系，突破“中梗阻”，通过治理活动把制度优势更好转化为治理效能。

深化新时代教育评价改革。落实《深化新时代教育评价改革总体方案》，以教育评价改革为牵引，统筹推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，推进高质量发展。优化学生评价，树立科学成才观念，完善德育评价、强化体育评价、改进美育评价、加强劳动教育评价、严格学业标准，探索增值评价，健全综合评价。完善教师评价，坚持把师德师风作为评价第一标准，突出教育教学实绩和一线学生工作。突出科研评价的质量和贡献导向，重点评价学术贡献、社会贡献以及人才培养贡献，根据不同学科、不同岗位特点，坚持分类评价。

纵深推进“院为实体”改革。以“分层分类”“一院一策”为原则，探索更加成熟定型、权责明晰的校院两级管理模式。鼓励学院差异化和多样化发展，增强学院自主内涵式发展的动力。以协议授权为主要抓手，推动“院为实体”改革向提升院系治理能力现代化转变。落实人才工作“放管服”，推进人才队伍建设工作重心下移，全面落实学院作为引人用人主体的责任与权力。

进一步发挥部市共建交大医学院的体制机制优势。深化和完善新时代“部市共建”“部部共建”体制下综合性大学建设世界一流医学院的新模式、新内涵，在遵循综合性大学发

展规律和医学学科特殊规律的前提下，不断创新“交医模式”的新机制、新举措。

全面提升管理服务能力。加快校院两级机关职能转型，建立战略研判和前瞻部署的工作机制，不断增强自我完善、自我革新的能力。深化制度创新，加快流程再造，打造更高效率的服务体系，提升管理服务人员的胜任力和工作效率，建立服务机关、效率机关、责任机关。加强规范各类管理服务事务体系。

## 四、支撑保障

### （一）加强校园建设，优化办学空间布局

统筹规划医学院浦东校区功能。全面推进医学院浦东校区建设，力争 2024 年完成浦东校区主体基础建设。系统布局和完善各级各类重点实验室发展，并将生物安全三级实验室等项目统筹纳入浦东校区整体规划。

积极推进闵行北校区建设。合理规划北校区功能布局。建设若干国家级科研合作平台和校级交叉学科科研平台，打造高水平科研集聚区。建设博士生宿舍、教职工公寓等服务设施，提升博士生和青年教师学习生活环境。

加快推进张江李所园区建设。深度融入张江综合性国家科学中心建设，力争 2021 年完成张江李所园区主体基础建设。将李政道研究所建设成为国际知名的研究中心，打造基础科学的上海学派，在相关领域的科学研究中起到引领作用。加快张江高等研究院的超快科学中心、未来材料创制中心、合成科学创新研究中心、人工智能网络安全创新中心、变革

性分子前沿科学中心以及公共实验平台等“五中心一平台”建设。

谋划点面结合的办学新格局。对接长三角区域一体化国家战略，合理布局新的办学点，拓展办学空间，建设崇明国际生态与农业学院校区、长兴岛海洋装备研究中心。适时在四川、重庆、内蒙古、江苏、浙江等地谋划新的发展空间。对接“四点一线一面”教育对外开放新高地建设，建设上海交通大学医学院海南国际医学中心等办学点。

## **（二）拓宽筹资渠道，提升资源保障能力**

健全多元筹资体系。加强筹资管理工作，充分调动校院两级的筹资积极性，多举措调动各级各类社会资源，充分发挥海内外校友及社会各界人士在筹资工作中的重要作用，建立多层次、全方位、国际化的筹资渠道。建立市场化、专业化的基金运作机制，促进基金保值增值，不断提升捐赠基金对于学校发展的贡献度。建立健全教育培养成本核算管理体系，合理确定、动态调整学费和住宿费标准。持续开拓高端培训市场，着力提升教育收入。

强化财务管控体系。优化资源配置，集中财力支持重点建设。建立成本管理体系，厉行节约，加强成本管控。健全预算绩效管理制度，加快建成以绩效为目标、评价结果为导向，贯穿预算编制、执行、监督全过程的预算一体化管理体系，提高经费使用效益。加强校院两级财会队伍建设，提升二级单位财务管控能力。着力打造智能财务平台，提高财务分析和风险防控能力。

加强国有资产管理。完善国有资产管理体系，健全管理制度。夯实管理基础，提高资产管理信息化水平，推进国资安全体系和管理能力现代化。理顺无形资产基础业务，加强对专利权、著作权、校名、校誉等无形资产管理。优化资产配置，全面盘活存量资产，着力提高使用效益。科学制定用房标准，盘活闵行校区、徐汇校区房地资源，加强集约利用，通过经济杠杆实现各部门之间房产资源的动态调整。推进国资校企布局优化调整，提升服务学校科技创新能力。做强做优资产运营、文化出版、成果转化、海洋装备、校园服务五大主业。加快健全国资校企经营管理机制。

### **（三）打造智慧校园，构建数字生态体系**

加强信息化顶层设计。加强信息化的总体设计和制度建设。建立信息化标准体系，加强与国家标准、行业标准、地方标准的有机衔接。以数据为驱动力，利用新一代信息技术提升数字化、网络化、智能化水平，进一步推动学校管理决策向数据驱动、协同治理、主动服务转变，以信息化支撑内部治理体系和治理能力现代化。

推进信息化基础设施建设。构建全球领先的融合网络基础设施和创新创业网络环境。加快下一代互联网规模化部署，提供高速国际数据访问通道。加快学校物联网基础设施部署，构建新型校园网安全保障体系，巩固学校在中国教育网和上海市的信息通信枢纽地位。建设国内高校首个全国产计算平台，提升现有平台计算能力。

加快构建数据资源体系。厘清学校数据资产，出台校级

数据管理办法，完善校内数据标准，规范数据治理，提升数据质量。开展数据分级分类工作，形成数据溯源图谱，明确各类数据的数据源。深度整合数据资源，建立数据共享平台，推动教育统计数据 and 业务数据协同联动，实现数据动态汇总和实时更新。全面加强数据安全保障，建立数据全周期管理。

丰富智慧校园场景应用。探索建设数字孪生模拟校园全要素生态资源，构建集运行感知、分析处置和指挥决策一体的智慧校园治理平台体系，增强应急处置和决策支持能力。完善覆盖多种用户类型的一门式服务平台，提升校院二级管理服务能力。推进能源监测、场馆预约、资产管理、交通管理、安全防护等领域的智慧化校园改造，让校园管理更加主动。推动智慧健康、无卡生活、绿色低碳、智能配送等智慧化生活服务，为师生提供更美好的校园生活体验。

加强图书信息资源建设。提高图书馆信息化与数字化建设水平。优化图书期刊的纸电配置，完善“纸、电、数”各类图书期刊的管理，丰富师生的知识数据来源渠道，强化文献资源对教学科研的支撑。建设一站式学术信息获取环境，形成个性化、智能化的学术信息服务模式。

#### **（四）关注师生利益，提升师生幸福指数**

稳步提高教职医护员工待遇。高度关注教职医护员工发展利益和现实需求，不断提高教职医护员工生活水平和质量。教职医护员工收入与学校发展同步增长，共享学校发展成果，在共建共享发展中增强动力。着力解决教职医护员工在安居、医疗、子女教育中的问题，努力营造以人为本的发展环境，

提升归属感、获得感和幸福感。

加强公共服务体系建设。充分调动多元主体共治力量，破解校园管理服务的短板弱项，在食、住、行、文、景、智等校园生活的各个方面，显著提升校园管理服务水平，打造“住在交大”“吃在交大”“游在交大”新名片。提升餐饮服务品牌特色与供给品质。制定学生公寓建设改造标准，优化学生宿舍居住环境。提供量质兼具的教师公寓，充分发挥教师公寓居住保障效能。关心师生的身心健康，加强校园体读点、咖啡吧、健步道、教职工活动中心、食堂、体育场馆等基础设施建设。

实施基础教育提质扩容。成立负责基础教育发展的专门机构，推进区校共建基础教育合作。对现有附属幼儿园和义务教育附属学校进行提质和升级改造，完成办学规模和办学水平双提升。加快构建示范集群学校，以“环交大闵行校区基础教育生态区”为基础，马桥智慧教育区和临港科创教育区为创新点，高起点构建大学附属示范集群学校。加强拓展合作共建学校，在徐汇等地通过合作共建实现与若干高品质非附属成员校共赢互助。

全方位做好民生实事工程。精准对接教职医护员工的需求，及时回应师生关切，完善全方位帮扶救助体系，及时做好各类关怀慰问工作。做好离退休人员关心服务工作，提供有温度的服务。充分发挥医疗体系资源优势，帮助解决看病难的问题。关心教职医护员工心理健康，组织开展全员参与的运动会，丰富教职医护员工文体生活。

抓好常态化疫情防控。着力提高应对重大突发公共卫生事件的能力和水平，科学精准做好新冠肺炎疫情常态化防控。加强校园公共卫生体系建设，不断完善校园疾病预防控制体系，完善应对局部聚集性疫情应急预案。推进疫情防控科研攻关工作。做好留学生、外籍教师的服务与管理。

## **五、组织实施**

本规划纲要为学校“十四五”时期的发展蓝图，必须把握方向、周密部署、精心组织、认真实施，确保目标任务顺利完成。

### **（一）加强组织领导**

提高思想认识，夯实工作责任。校党委发挥牵头抓总、统筹协调作用，校领导带队广泛调研、组织部署、督促推进。各二级单位要发挥职能作用，提高站位、协同联动、狠抓落实，形成齐抓共管的良好局面。健全规划编制、审批和实施工作机制，共同推动规划顺利实施。

### **（二）完善规划体系**

持续完善规划纲要、专项规划和院系规划，建立以规划纲要为统领，以专项规划、院系规划为支撑，定位准确、边界清晰、功能互补、有机衔接的“十四五”规划体系，提高规划质量，强化政策协同，加强衔接协调，形成规划合力，更好发挥规划的战略导向作用，为中国特色世界一流大学建设提供有力支撑。

### **（三）广泛宣传动员**

广泛宣传“十四五”规划的重大意义和主要内容，统一



思想行动，凝聚发展共识，为规划的实施创造良好校园环境和舆论氛围。充分调动各单位创造性和主动性，全面激发全体师生医护员工的主人翁意识，积极引导全体交大人采取多种形式和办法参与规划编制和实施，支持学校建设和管理，促进学校快速发展。

#### **（四）落实责任分工**

按照“十四五”规划的部署和要求，对总体目标任务进行分解，明确各部门、院系等二级单位的目标任务和责任分工，强化年度工作计划和规划的有效衔接。科学制定政策，合理配置资源，精心组织实施，将规划提出的目标、任务、举措落到实处，保障整体目标顺利完成。

#### **（五）加强监测评估**

健全规划年度监测制度及中期评估制度，把规划执行情况作为各单位年度绩效考核重要内容，推进规划编制、实施与考核的闭环管理。完善规划监测评估方法，围绕规划提出的战略目标、建设任务和支撑保障，定期跟踪监测，开展中期评估，全面检查分析各项制度举措落实情况以及规划目标达成情况，及时发现问题，适时优化调整规划目标、任务与制度举措，确保规划的顺利实施与目标达成。

# 设计学院“十四五”时期发展规划

## 一、基本情况

2017年12月，学校整合设计类学科资源，将建筑学系、设计系及风景园林系从原三个学院拆分，重组成立设计学院，建设“创新设计”一流学科群。学院成立以来，坚持稳中求进基调，克服学科整合和分散办学挑战，开拓进取、只争朝夕，着力健全办学治院体制机制，着力贯通设计类人才培养体系，着力深化学科交叉融合，着力提升学院发展水平和社会声誉。学院目前有127位教职员工（其中专任教师105人），其中正高27人，副高37人，中级41人，行政人员22人；学生932人，其中本科生561人，硕士生304人，博士生67人。

### （一）以党建工作为引领，扎实推进立德树人

学院现有党员181人，师生党支部10个，在职教工党员占比约60%。学院扎实开展教育思想大讨论、“不忘初心、牢记使命”主题教育，围绕中心抓实党建，加强基层组织建设，建立健全学院党委会及党政联席会制度，顺利完成各系系主任、教工党支部换届。加强内控建设，出台规章制度35项。强化三全育人，加强学生思政工作，强化学术志趣引导，深化就业引领。制定《关于进一步加强和改进学生思想政治工作的实施方案》《研究生导师职责规范》《设计学院学生竞赛工作培育和指导办法》等规章，获评校学生工作先进集体、征兵贡献一等奖、教书育人一等奖、“三全育人”示范案例等荣誉。

### （二）以人才培养为根本，有序推进教学改革

启动本科生培养方案改革，重构教学团队，整合形成“造型基础”、“设计基础”、“设计导论”、“设计制图”等基础平台课程，优化统一教学大纲，不断创新教学模式，提升教育增值。过去三年，新增省部级教学类项目和获奖 20 余项，新增校级教学类立项和获奖近 100 项，获评校教学成果特等奖 1 项，一等奖 2 项。“乡村可持续设计导向的风景园林专业改革与提升”入选教育部新农科研究与改革实践项目。

### （三）以促进科研为重点，不断新增学术成果

自主增设设计学博士点顺利获批。资助教师主办、承办、参加高水平学术会议，举办教师学术沙龙，营造交叉融合学术氛围。学院成立三年来，科研到账经费近 1 亿元，纵向项目申报数和立项率大幅提高。制定优秀著作资助出版计划和优质论文累进奖励办法，激励高水平成果产出，教师发表高水平论文近百篇，获国际级设计奖 20 余项，国家级设计奖 7 项，省部级科研、设计奖 30 余项，其他重要设计奖 84 项。

### （四）以引育并举为抓手，稳步提高师资水平

持续加强师资队伍建设和，近三年共引进 25 名专任教师，包括讲席教授 1 名、长聘教授 1 名、教授 3 名、副教授 2 名、长聘教轨助理教授 12 名、讲师 1 名、助理研究员 5 名。深化师资队伍改革，制定聘期和年度考核管理办法，推进实践型教师晋升标准落地，完善激励制度，助推 14 名教师完成职务晋升。加强各类人才计划的申报与组织，新增教育部长江学者青年计划 2 名，新增上海千人计划专家 1 名，其它市级以上人才计划 4 名。对标国际一流高校，首创 Teaching

Fellow 岗位，探索设计实践教学模式，目前有 15 名 Teaching Fellow 参与设计实践教学工作。

### （五）以拓展合作为窗口，持续提升社会影响

注重与海外知名高校的密切交流，全面提升国际化水平。现已与全球三十余所世界知名院校建立常态化合作机制，与密西根大学、新南威尔士大学、麦吉尔大学开展本硕跳读项目，与米兰理工大学开展双硕士、双博士联合培养。举办设计教育理念国际研讨会，获批 IFLA 中国风景园林教育专业认证（国内唯一高校），学院国际声誉不断提升。充分发挥学科优势，推动专业教师积极参与社会服务。负责 2019 上海城市空间艺术季规划建筑策展。推动教师在城市更新、历史建筑遗产保护、长三角一体化生态保护等领域积极咨政建言，学院教师获评“上海市勘察设计行业纪念改革开放 40 周年突出贡献奖”、“全国勘察设计行业建国 70 年杰出人物”等荣誉。

## 二、设计学院发展水平的国内外比较分析

### （一）国内外地位分析

学院成立以来，师资、教学、科研量质并进，学科发展水平和声誉显著提升。QS 排名中，“建筑与人居环境学科”位列 2019 年全球第 50 名、2020 年全球第 47 位，“艺术与设计学科”连续进入全球 100 强。在教育部第四轮学科评估中，设计学 B+，位列第 12 位，风景园林学 B-，位列第 18 位，建筑学 C+，位列第 23 位。总体而言，与国内外顶尖设计类院校、建筑“老八校”及传统美术院校的相关学科相

比，学科水平和综合影响有待进一步提升。

## （二）相对优势

**一是宏观环境。**立足上海“设计之都”背景，设计类学科具有广阔的发展空间。上海 2011-2015 规划指出，“设计逐渐成为促进上海转变经济发展方式的创新动力，提升上海城市人居文化生活品质的重要路径，提高上海城市国际竞争力的关键环节，塑造上海城市品牌和国际形象的有效手段”。立足上海及长三角一体化背景下发展设计类学科，有助于进一步对接国家战略，贴近时代需求，把握设计前沿。

**二是学校支持。**学校优化学科布局，将创新设计纳入 17 个一流学科群，由设计学院为主建设，给予大力支持；将学院纳入国家双创示范基地建设项目；支持设计学博士点建设；出台符合设计类学科特点的实践型职称评价体系；将设计大楼整体交予学院并在徐汇办学空间方面给予大力支持等，都是学院快速发展的重要支撑。另一方面，依托学校传统优势学科，能有效促进设计类学科在智能设计、生态环境、材料应用等“设计+”领域，推进学科间交叉融合，探索具有交大优势和特点的设计类学科发展路径。

## （三）主要不足

**一是学科发展面临较大压力。**学院三个学科当前水平与学校整体地位严重失衡，亟需向 A 类学科冲刺靠近。三个学科领军人才不足，具有影响力的标志性成果不多，学科之间相互理解、交流、创新程度不够，交叉合作尚未形成稳定机制，学院公共研究平台亟待论证。

**二是人才培养质量有待提升。**针对三个系不同专业的贯通性培养

方案尚未形成，部分课程教学内容和方法陈旧，课程安排学时不尽合理，师生之间交流机制不健全，导学关系有待改善，学生在校期间的教育增值有待提高。

**三是科研产出不够丰富。**部分教师存在一定的思维惯性，科研的斗志和活力不足，成果产出不平衡，设计实践与基础研究之间的交叉融合面临较大挑战。教师申报科研三大奖、哲社奖等缺乏信心，申报设计类奖未成气候。学术论文水平参差不齐，整体质量有待提升。

**四是分散办学带来挑战。**设计学院成立三年来，一直处于分散办学状态，预计将持续到 2022 年初，学院公共研究平台尚不完善，师生交流、学科交叉面临严峻挑战。

#### （四）经验总结

面对机遇与挑战，学院坚持从实际出发，凝心聚力，加速发展。

**一是不断深化治理体系建设**，推进体制机制健全与改革，统筹办院治学各项目标任务，压实发展责任，院系班子努力形成“头雁效应”，进一步增强政治核心和发展保障作用。

**二是加快提升立德树人和人才培养质量**，加强学术志趣引导，修订完善培养计划，严控教学质量，搭建师生常态化沟通交流平台，提高学生教育增值。

**三是加快提升科研工作能级**，加强科研顶层设计与交叉融合，倡导跨院、跨校合作，抓关键指标，争取在国家级重大项目、高被引论文、科研与设计奖励等方面取得突破。

**四是大力加强师资队伍建设**，精准引进国内外高水平人才和极具潜力的青年人才，建好用好 Teaching Fellow 队伍，努力聚集设计学科高端人才和行业优秀设计师，不断提升师资队伍质

量，优化师资队伍结构。

### 三、发展战略目标

#### （一）机遇与挑战

设计类学科的工程性、应用性，是解决“发展不充分、不平衡”矛盾的重要组成，“中国制造”转向“中国设计”的广阔前景，上海“设计之都”与“科技创新中心”的地域优势，为学院发展带来了广阔的空间；设计学科在智能制造、智慧城市、乡村振兴等领域，都将发挥广泛而深刻的作用。

另一方面，学院三个学科基础相对薄弱，缺乏高层次领军人才支撑；部分研究方向与兄弟高校存在一定的同质化现象，具有交大特色和优势的研究方向尚未形成；人才培养理念和教学方式相对陈旧，重大科研成果不够突出；科研原创性和学术话语权不足，这些都是学院和学科发展面临的严峻挑战。

#### （二）战略思路

聚焦设计前沿，以队伍建设为引领，推进学术研究与设计实践相结合，推进科学与艺术相融合，着力培养具有家国情怀、国际视野、工匠精神的创新设计人才，着力培育具有重大学术和社会影响的研究与实践项目。

一是加大人才引育力度，快速形成一支具有科研活力、设计实践经验、教育理念及方法先进的师资队伍，快速拓展在学科领域的影响力和声誉度。

二是加快优化专业结构，提升人才培养质量和水平。整合艺术设计师资资源，调整艺术类人才培养结构，构建本硕博贯通的专业培养计划，在“十四五”期间形成具有交大特色的设计类人才培养方案和成效。

三是推进科研奖励和设计奖项、艺术展览等成果进入常态化新台阶，加大力度组织报奖，着眼学科顶级期刊和重大科研实践项目，快速提高科研实力和社会声誉。

四是坚持“以我为主、博采众长”的国际化策略，以国际专业硕士项目为切口，加快与世界一流高校建立合作伙伴关系，加快 RIBA、IFLA 认证，快速打造学科国际化高地。

### （三）发展愿景

在“十四五”期间，聚焦立德树人，完善三全育人体系；打造本硕博贯通的设计类人才培养体系，提升学生教育增值；优化学科布局，提升科研质量；坚持引育并举，提高师资水平；深化国际合作，推动社会服务。预期经过五年发展，确保学院整体实力和综合影响力有显著提升。

### （四）总体目标

“十四五”末，人才培养质量和社会影响显著提升，三个学科交叉融合取得根本进展，学生专业认同度和教育增值有明显提升，设计学进入 A 档，建筑学、风景园林学力争进入 B 档及以上，教学、科研等方面取得突出成效，初步跻身国际知名设计类学院。

### （五）阶段性目标



2021 年：高质量完成第五轮学科评估任务(设计学 A-、风景园林学 B, 建筑学 B-), 凝聚共识完成十四五规划实施路线图。

2023 年：师资队伍建设取得突破, 高水平人才队伍和特色研究方向初步形成; 三个系课程体系初步完善, 国际专业硕士培养项目初见成效; 部分办学指标达到国内一流水平, 学院综合影响力稳步提升。

2025 年：师资队伍结构进一步优化, 学科特色和优势进一步巩固; 国际专业硕士培养项目完成相关国际认证并得到业内认可; 大多数办学指标达到国内一流水平, 学院综合实力初步跻身国内一流。

#### (六) 建设指标

预计到“十四五”建设末期, 实现如下建设指标。

师资队伍：根据学校总体部署, 专任教师规模稳步提升, 结构和质量明显优化, 精准引进高水平学科人才, 注重引进高水平国际化人才; 加强优秀青年学者培养力度, 促进青年人才的成长, 完成首批长聘体系 Tenure Review 评估; 有针对性地引进设计大师、实践型人才, 进一步充实 Teaching Fellow 人才库, 加强专兼结合的实践型师资队伍建设。

人才培养：课程思政覆盖所有专业课程, 本硕博贯通的设计类人才培养方案初步形成, 实现国家级教学类成果奖零的突破, 新增省部级及以上教学成果奖 2-3 项、省部级及以上优质课程 5-10 门、省部级及以上规划教材 3-5 本, 三个国际专业硕士项目平稳推进, 完成国际专业硕士培养项目 RIBA 认证。

平台建设：高质量完成第五轮学科评估任务, 完成设计大楼改扩

建，完成设计实践中心建设，完成公共教学实验平台-设计工坊建设，新增省部级以上基地或智库 1-2 个，培育教育部重点实验室 1 个。

科研实践：新增国家重点研发计划 1 项、国家自科基金重点项目 2 项、国家社科重大项目 2 项、教育部哲社重大课题攻关项目 2 项、国家自然科学基金 40 项、国家社科基金 15 项。力增省部级科技奖一等奖突破、其他省部级科技奖 3-5 项、高校科研成果奖（人文社科）3-4 项、上海哲社成果奖 5-8 项、上海市决策咨询成果奖 3-4 项、高水平国家/国际级设计类奖项 40-50 项。新增 ESI 高被引论文 5-7 篇，新增 CSSCI 论文 100 篇。

社会服务与国际交流：与 5-10 家地方政府签署合作协议并深度合作，与 10-15 家重点企业推进深入合作，新增国外合作高校 5-10 家，国际留学生研究生比例提升至 35%。

## **四、主要建设内容**

### **（一）党的建设**

以党的建设为牵引，抓实巡视整改，切实加强组织建设和作风建设，充分发挥党组织政治功能，压实党风廉政建设和意识形态责任，坚持为党育人，为国育才，紧扣立德树人根本任务和教书育人中心工作，推动党建工作和教学科研深度融合。

**强化政治建设，加强党的领导。**深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，全面贯彻党的教育方针和党中央关于教育工作重大决策部署，坚持社会主义办学方向，坚持马克思主义指导地位，坚

定不移走好中国特色的设计学科高等教育发展道路。提高政治站位，自觉把握“国之大者”，强化对师生政治引领，引导教师争做“大先生”，着力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。进一步发挥党支部在政治把关、政治引领方面的战斗堡垒作用，围绕中心抓党建，推进党建“双创”和“双带头人”教师党支部书记队伍建设，着力打造基层样板示范党支部。

**全面从严治党，落实“两个责任”。**全面落实管党治党、办学治院主体责任，持续加强班子队伍作风建设。进一步加强党风廉政建设，强化重点领域廉洁风险防控，以实际行动做到“两个维护”。切实落实意识形态工作责任制，强化阵地管理。持续加强课程思政建设，充分挖掘建筑、设计、园林学科的红色资源和精神血脉，将党的创新理论进教材、进课堂、进师生头脑。

**坚持五育并举，推进三全育人。**围绕学校“四位一体”人才培养理念，立足专业特色，积极打造“设计大义、体用并举”的育人工作理念。注重价值引领，积极强化组织育人，落实本科生党员发展质量提升工程，加大本科党员发展力度，力争“十四五”末期，党支部活力、党员认同度进一步提升，本科毕业生党员比例提升至30%。加强党员发展、教育、培养等环节的全周期培养，完善院级青马培训体系。选强配齐思政教师、辅导员队伍，长聘体系教师担任班主任比例超过50%，完善基于思政育人成效的研究生导师动态调整机制，加强校友对人才培养的反哺与联动。构建全方位专业志趣提升体系，强化新生专业认同教育。加强毕业生精准就业引导工作，着力培育家国情怀，

完善设计类人才核心就业引导目录，毕业生赴引导单位就业率提升到50%以上。健全常态化的师生交流机制，推动教工支部与学生党团支部结对共建，建立院、系班子联系学生班级、与学生定期谈心谈话制度。加强第一课堂和第二课堂联动，推动50%以上的专业教师担任学生社团、创新创业竞赛、实践活动指导教师。

## （二）教学与创新人才培养

人才培养质量是学院发展的生命线。深入推进教学改革，着力提升学生的设计思维、创新能力和实践水平。

**着力推进课程思政教育教学改革。**结合设计类人才育人目标，进一步鼓励专业教师参与各类课程思政教改项目，充分挖掘专业核心课所蕴含的“德育美育元素”，完善教学大纲、教材讲义，优化课程考核机制，注重课程效果及时反馈，建立全面高效的师生沟通渠道，畅通线上线下互动机制，实现课程思政全覆盖。

**积极构建本硕博贯通的设计类人才培养体系。**通过翻转课堂、混合式教学、学徒制教学、工坊式教学、实践教学等形式，着力淘汰不符合当前设计类人才培养需求的教学内容和教学方法，不断“去水注金”，改善教学质量，提升教育增值。加强不同设计类专业的教学交叉与融合，注重理论教育与设计实践的有机互补，初步实现设计类人才的贯通培养。全面启动工业设计工程(IIDE)、建筑学(M. Arch)、风景园林(M. LA)等三大国际专业硕士项目，完成相关专业的国际认证，充分对标世界顶尖院校设计实践人才培养模式，探索“不出国门接受一流设计教育”的发展路径。

**充分发挥主题策展育人功能。**每年举办各类设计展览 10 次以上，实现各年级、各专业全覆盖，依托课程作品展、毕业作品展，进一步提升学生的设计实践水平，打破设计类专业壁垒，增进学科交叉互动，促进学术融合与创意交流。举办“设计讲堂”、“美育讲堂”、“邬达克讲堂”、“创新设计大家谈”、“风景园林大师讲堂”等系列讲座，积极邀请设计大师和行业领军人才走进交大，协同拓展课堂教学形式，提高学生美育素养。

**搭建学生创新设计实践训练平台。**探索构建复合型、贯通式的“设计工坊”，构建多层次、全过程、立体化的本科实践教学体系，促进专业教育与跨专业教育相结合，注重学生动手实践能力提升，进一步开拓校外设计实践基地，依托零号湾等创新创业基地以及商飞、中建、上汽、华为等就业引导单位，充分发挥校企联动在人才培养中的作用。

**优化整合艺术设计专业。**推进艺术设计学科建设与改革，以科学与艺术融合、实践与理论相长为理念，以艺术设计前沿研究与实践为方向，以融艺术与人文、科技与商业为一体的整合型艺术设计人才培养为目标，通过确立视觉传达设计专业新的定位和内涵，改革人才培养计划，在服务国家重大战略、弘扬中国先进文化、创造美好社会生活、接轨国际教育理念方面展开持续的探索与实践，致力于培养顺应国家发展战略要求、引领艺术设计专业实践时代方向、开创艺术设计学术前沿理论体系的艺术设计人才。

### （三）学科与基地建设

**进一步加强学科建设，促进学科交叉融合。**加强学科建设的顶层

设计和长期规划，高质量完成教育部第五轮学科评估工作，力争在第五轮学科评估中，设计学、建筑学、风景园林学三个一级学科与第四轮学科评估相比，均能更进一步。形成三个一级学科发展路线图，结合第五轮学科评估结果，开展常态化学科自评估，邀请顶级设计领域专家学者组成顾问委员会，及时对相关学科发展把脉问诊，形成学科常态化自评的制度化设计。力争设计学博士后流动站获批，新增建筑学、风景园林学博士点。

**积极筹建理工科重点实验室。**汇集全院力量，聚焦国家发展战略和社会实际需求，探索建立未来空间设计中心、长三角景观科学与可持续设计重点实验室等交叉研究平台，围绕大设计、大健康等重点研究领域，提升原始创新和集成创新能力，为建设省部级重点实验室做准备。

**加强文科基地/智库/实验室建设。**进一步整合学院现有 20 余个学术研究机构，充分发挥创新设计、高端制造、超大城市人居环境、长三角可持续设计等方面的学科优势和特色，争取跻身教育部文科实验室筹建工作。力争申请获批省部级基地或智库。

#### （四）师资队伍与团队建设

**加强高层次设计人才引进的顶层设计。**当前，学院师资中，设计大师和学术领军人才数量略显不足，面向未来的学术发展方向和前沿设计领域，重点吸引具有全球影响力的设计领域学者加盟，以“设计大师、领军人才”为核心，建设学科特色方向及人才培养高地。进一步加大 40 岁以下青年人才的引育力度，优化师资队伍学科分布、年

龄构成、学缘结构，不断提升国际化水平。

**全面启动师资改革计划。**加强学术团队建设，完善教师梯队培养方案，聚焦学术方向，提升学术凝聚力。全面盘整存量师资，加强学科交叉融合。坚持量质并进、以质为先，促进分类发展，加强内涵建设。优化考核体系和评价机制，突出代表性成果和社会贡献在教师年度考核和聘期考核中的比重。坚持引育并举和过程培养，注重制度建设、激励举措和人文关怀相结合，加强各类人才计划的支持和选育力度，激发教学科研活力，做到“悦而尽才”，努力形成相互鼓掌、相互欣赏、相互信任、相互支持的文化氛围。

**持续加强师德师风与学术诚信建设。**坚持党建引领，思想铸魂，培养优良的师德师风，引导广大教师争做新时代为党育人、为国育才的“大先生”。着力选聘理想信念坚定、学术造诣深厚、实践能力突出的优秀人才进入师资体系，切实将师德师风考察放在首位。建立教师互评和学生评教两个方面的师德师风评估审视机制，将评估结果直接纳入教师评聘、创优争先、年度考核和聘期考核等各类评聘体系，对违反师德师风现象零容忍。严把研究生导师遴选流程，对研究生导师的学生学术指导、思政育人成效进行严格评估。

**持续推进服务型行政团队建设。**到十四五末，形成职员、文员规模适当、结构优化的行政团队。坚持选优配强行政队伍，建设服务机关、效率机关、责任机关，着力提升学院管理服务效能，推进管理服务更加精细、高效、优质。

#### （五）科研与创新能力建设

进一步凝练学科发展方向，对接国家重大战略需求，集中发展学院有优势、具特色的研究领域，提升学术水平和影响力，充分发挥人才引育、平台建设、政策引导、压力传递的“组合拳”效应，力争在重大科研成果奖、国家重要项目指南编制、国家标准制订、设计大师等方面实现突破。

**优化整合学术方向，加强科研团队建设。**结合学科特点，面向国家战略需求，整合学院师资，聚焦未来建筑与空间设计及理论研究、历史城市与建筑保护及更新、健康建筑与绿色区域环境、智能设计理论与方法、体验与交互设计、设计管理与社会创新、高密度城镇风景园林规划设计、长三角城乡绿地监测与生态设计、都市型园林植物创新与应用等若干学术方向，充分发挥学科集成优势，加强学术团队协同攻关能力，加快占领相关领域学术高地，充分发挥示范引领作用。

**推进高水平科研成果激励计划。**加强科研奖、设计类奖项的申报组织，注重各类报奖的系统规划和统筹协调，提升高水平获奖比例。在学院教师中积极营造踊跃报奖、比学赶超的良好学术氛围，制定高水平学术成果产出制度，充分激发内生动力，激励教师制定个人科研短期、中期、长期计划，提升教师参与高水平科研和奖项申报的主动性和自觉性。完善高水平学术论文产出机制，优化学术论文结构，提升高质量学术论文比例。

## （六）服务社会与声誉提升

**“十四五”期间，重点聚焦高端制造、数字创意、绿色低碳、智慧城市、生态文明等领域，持续响应国家和区域的各项战略发展要**



求。加强技术整合与实践应用，深度参与国家各项政策意见的征集、标准的制定和战略规划落地，对接重点企业行业，输出新产品、新工艺、创新技术专利和优质人才资源。加强设计决策咨询和精准扶贫，立足长三角地区，充分发挥智库作用，积极参与制订国家和上海市决策咨询，定点扶持边远省区市和贫困地区城乡建设，将设计学科的创新创造能力融入一带一路、精准扶贫、乡村振兴、非遗保护等领域，关注社区、医院、福利院等特殊群体，提升服务社会的深度和广度。

**加强设计实践中心建设。**与交大设计研究总院加强联动，做好社会服务的统筹协调和整体布局，围绕国家战略及长三角一体化，主动融入大健康、大零号湾建设，立足长三角，开拓西南、海南、西北等地区的地方合作，与地方政府及重点企业深度推进合作，依托学院多学科优势，聚焦学科交叉成果，推动科研成果快速转化，加强学院与校外资源整合效能，提升服务国家及地方发展能力。

**深化与境外顶尖高校的实质性合作，开拓高水平的联培项目。**在现有基础上，新增国外合作高校 5-10 家，推进与米兰理工大学、阿德莱德大学等高校联培项目，开拓 2-4 项双硕士、双博士学位项目。打造三个国际专业硕士项目，探索国际化创新人才培养模式，提升学位留学生生源质量。持续打造暑期特色项目，启动“设计系-上海市教委创新夏令营”，“建筑+园林-上海高密度超大城市挑战/一带一路夏令营”等两个国际暑期学校，新建悉尼、中东欧两个海外实践教学基地。力争“十四五”末，来华交流生占比提升至 35%。

**筹建推进国际设计高校合作联盟。**聚焦设计领域顶尖高校，提升

合作站位及交流深度。建设国际设计文化交流中心，加强与核心国际合作伙伴的战略联盟，重点拓展与“一带一路”国家地区高校的合作，建设中东欧研究中心，打造海外学术研究基地。建设教育部“中东欧人居环境与文化”研究智库。持续培育“FourC Challenge”国际竞赛品牌，吸引国内外优秀设计专业学生，联动知名企业，提升交大设计国际影响力。

## **五、规划的推进与落实的保障举措**

### **（一）制度建设与改革**

加强学院党委会、党政联席会互补及院、系协同，聚焦指标体系，完善制度建设，注重顶层设计，激发内生动力，全面推进改革发展。一是完善学术研究促进与学术成果管理制度，鼓励和加强高水平设计研究成果的孵化与培育，促进相关成果的形成与推广。二是建立学科基地与平台培育制度，鼓励和促进代表交大设计学科特色的学术高地建设与培育，努力打造“交大设计学派”。三是完善符合设计学专业人才成长特点的师资考核制度，积极营造激励教师个人成长发展的政策环境。

### **（二）规划的推进与落实**

当前，学院处于“快速发展的窗口期”、“自我提升的爬坡期”和“建立文化的黄金期”，尤需师生统一思想、凝聚共识，充分把握战略机遇，加快推进发展。成立“十四五”规划推进工作小组，由学院党政班子成员以及各系、各办公室负责人组成，明确专职联络人员，

定期开展规划推进会议。面向全院教师充分解读规划，科学分解各项目标任务，明确任务要求，压实责任，充分激发师生改革发展的内生动力和行动自觉。加强过程评估考核，合理把握推进节奏和阶段目标。

### （三）规划目标实现的可行性分析

经过三年的发展，学院在校领导的关心与机关部处、兄弟学院的支持下，实现了三个系师生平稳过渡，完成了院、系班子的补充和调整，整体开局良好，队伍风清气正，行政团队勤勉务实，师生心齐气顺，为发展奠定了坚实基础。同时，学院在办学空间、双一流建设、师资引进等方面，得到学校大力支持，为“十四五”期间保持高速发展提供了重要保障。

在“十四五”规划编制的过程中，既充分把握学校和师生的期望目标，对标国内外顶级设计类学院，又把握设计学科发展规律，从学院实际出发，制定发展目标和落实举措。规划是发展的重要“指挥棒”，在执行过程中，学院全体师生将以“钉钉子”的精神，稳扎稳打，久久为功，力争高质量完成各项目标任务。