

# 上海交通大学

## 关于增设“人居设计”专业的论证报告

### 一、开设“人居设计”专业的必要性分析

#### （一）“人居设计”的全球性时代背景

2015 年，联合国大会通过了“2030 年可持续发展战略”，将“可持续的城市和住区”列为全球 17 个可持续目标之一，使得“可持续人居”成为全球关注的重点话题。改革开放以来，中国经历了人类历史上规模最大、速度最快、影响最广的城镇化过程。目前，城镇化及城市的高质量发展已成为国家的重要战略之一。党的二十大报告从全面建设社会主义现代化国家的战略高度，强调推进人与自然和谐共生的现代化，明确提出“城乡人居环境明显改善，美丽中国建设成效显著”为未来五年的主要目标任务之一。这一提法充分体现了人居环境建设在党和国家事业发展全局中的重要地位。在新时代的征程中，推进人居环境建设不仅关系到高质量发展、高品质生活及高效能治理，而且关系到人民群众的获得感、幸福感及安全感，具有重大而深远的意义。

在国际与国家人居环境战略发展要求下，上海交通大学设计学院主动谋划、积极应变，汇聚“建筑学+风景园林”的高质量教学资源及校内外高水平师资团队，合力打造“厚基础、宽口径、重交叉、强实践”的新型本科专业——“人居设计”专业。专业将以促进社会和

环境可持续发展、构建“人居设计”前沿及交叉学科体系为目标，从数智、文化、管理、科学、技术等多角度赋能新专业建设，呼应国家高质量发展和新型城镇化的需求，以培养适应当前和未来社会亟需人居领域专业中坚人才为己任，积极服务国家战略。

## （二）“人居设计”的人才需求

人居设计专业聚焦“未来人居设计”的复杂性、前瞻性问题，凸显人才战略格局和综合素质，以面向未来的设计应对能力、新兴科技的设计融合能力、绿色人居的设计引领能力为重点，培养在设计行业和学科领域中具有国际视野、创新思维、先进文化、综合能力的战略领军人才与跨界设计师，为上海作为全球大都市的高质量运行提供应用型高级专业人才，为国家培养出高水平复合应用型创新人才。

通过创新人才培养体系，聚焦行业和国家发展前沿，人居设计专业毕业生将主要在“城乡治理与质量运维设计”“应对气候变化与生态安全”“虚实融合与遗产保护传承”等领域从事设计与管理工作。

城乡治理与质量运维设计。毕业生运用设计方法进行全尺度人居政策制定、生态环境修复、空间品质提升、城乡运维管理等，可在政府住建、交通运输、农业农村等部门，以及建筑景观设计、公益组织、城市空间管理运维、农文商旅策划等领域就业。

应对气候变化与生态安全。毕业生运用科学知识对人居环境进行信息采集、现状评估、风险预测，可参与政府自然资源、生态环境、住房与城乡建设等相关部门，以及城市雨洪治理、低碳节能、环境生

态保护等相关企业和研究院就业。

虚实融合与遗产保护传承。毕业生运用数字技术进行自然文化遗产保护与创新传承、虚实空间设计运营、智慧社区设计运维等，可在文化旅游等政府部门，以及智慧人居设计、自然文化遗产保护、虚拟空间产品开发、设计智造协同创新等领域就业。

## 二、开设“人居设计”专业的可行性分析

### （一）具备开设“人居设计”专业的教研实力

2017年，上海交通大学整合建筑学系、设计系、园林科学与工程系等设计类学科优质资源，首创设计学院，强强组合建设“创新设计”一流学科群。学院含建筑学、设计学两个一级学科博士点，工业设计、视觉传达设计、建筑学、风景园林四个国家级一流本科专业建设点。

成立至今，学院快速发展，学科飞跃式进步。在第五轮学科评估中，设计学和建筑学攀升两级，风景园林学提升一级。风景园林是目前全球唯一通过国际风景园林师联合会（IFLA）试点认证的本科专业培养单位；2024年QS学科建筑与建造环境国际排名第44（国内高校排名第6）。在泰晤士高等教育学科评级（2023）中，建筑学为A+、风景园林为A；在软科-中国大学专业排名（2024）中、风景园林排名全国第5、建筑全国第12。

目前，专业响应国家发展需求，借势上海交通大学的双一流学科

建设背景，通过人文社科、工科和自然科学学科群基础，从数智、文化、管理、科学、技术等多角度赋能专业建设，汇聚两个国家级一流本科专业“建筑学+风景园林”的高质量教学资源及校内外高水平师资队伍，依托自然资源部国土空间生态治理工程技术创新中心、上海市科委一带一路国际联合实验室等 26 个研究中心和平台，构建与国际接轨的本硕博贯通教学体系，全面支持“人居设计”专业的设立与发展。

## （二）具备推动“人居设计”人才培养的师资力量

“人居设计”专业集合建筑学与风景园林师资，共有专任教师 66 人。其中，具有教授(含其他正高级)职称教师数 23 人，占比 34.85%，具有副教授及以上(含其他副高级)职称教师数 53 人，占比 80.30%；具有博士学位教师数 60 人，占 90.91%，55 岁以下教师 53 人，其中 35 岁以下青年教师数 8 人。职称、年龄结构合理，新进教师发展潜力强。

针对学科和行业特点，一是首创了“实践型”岗位，以国际引进和本土培养的知名实践建筑师和实践景观设计师扩充教师序列，共同参与教学大纲、培养计划的制定与人才培养；二是依托开展 9 年 58 人次参与的“先锋设计师工作室”，参照国际办学范式推出全国首创的设计实践导师( Teaching Fellow) 制度，聘请设计与研究一线的新锐建筑设计师与景观设计师(85%具有哈佛大学、宾夕法尼亚大学等一流大学硕博士学位)，承担部分设计类课程及实践教学与实习实

践任务；三是聘请包括全国工程勘察设计大师、中国工程院院士李兴钢、全国工程勘察设计大师朱祥明、IFLA 前主席 James Hayter、哈佛大学 Martha Schwartz 等兼职教授；四是与国内外知名院校、企业、单位通过共建交流，构建紧密的国际化教学、科研与人才培养合作团队，如哈佛大学、宾夕法尼亚大学、米兰大学、华建集团、阿兰里集团、米哈游、上海城市公园管理中心等。科研实践紧密配合的师资力量为产学研用结合的人才培养发挥了支撑性作用。

### （三）具备支持“人居设计”专业发展的基础设施条件

先进的实验室与工坊设备条件。实验中心是由设计学院建立的教学实验室平台，旨为师生提供专业的科研活动及教学实验的场地。学院共设 12 个实验室，总面积 1100 m<sup>2</sup>，其中拥有 3539 件可用于专业教学实验的设备，配备有三维人体扫描系统、三维动作捕捉系统、步态分析与模型构建系统、交互设计人机环境同步平台等高水平教研设备，总额高达 6470 万元，为师生科研与教育提供硬件和技术支持，加速创新想法的成型，促进科研成果的转化。“人居设计”专业培养将深度依托设计学院工坊与实验中心，打造实践与教学紧密结合、鼓励跨学科合作完成创新课题设计与实践的场所，通过实践学习促进理论知识深化，紧跟行业标准和最新趋势。

不断扩充的实践教学基地。学院积极与企业、政府机构等建立合作关系，共同打造了一批高水平实践教学基地，为学生提供更多实践机会，以更深入地了解行业发展趋势和市场需求。学院也积极组织学

生参与各类设计竞赛和实践活动，通过实践锻炼个人能力和技能。

#### （四）精准优化“人居设计”专业培养计划与教学体系

“人居设计”专业坚持学校“价值引领、知识探究、能力建设、人格养成”四位一体的人才培养目标，依托学校综合学科优势，致力于培养兼具跨学科知识、科艺融合能力、国际化视野的“复合型、创新性、国际化”的人居设计与管理领军人才。通过设立建筑与城市设计、景观与生态设计两个专业方向，横向整合国土空间规划、城市运维、生态研究、建筑工程、景观营造、植物康养等知识资源，搭建技能互补、知识交叉的人居大平台；纵向设置“本科-研究生”一体化的贯通培养机制，为国际专硕项目储备优质生源。

“人居设计”课程以人文素养培养和设计思维训练为核心，围绕跨界人居实践、城乡行业管理、环境人类健康三条主线，强调“设计+人工智能”“艺术+先进技术”的融合创新，形成从人因设计到生态设计、从生成式设计到智慧建造、从城乡基础设施到国土空间数字管控的知识构架、课程板块与创新课题。以理论方法支撑设计教学，以因材施教引导个性发展，鼓励学生通过跨学科学习、跨领域工作和跨文化研究，系统性地开展多尺度人居环境的创新规划与设计，具体包括以下类型课程：

“设计大平台”基础必修课：设计导论、人工智能与设计、艺术基础、艺术表达、设计基础、设计表达、设计思维

“人居设计”理论系列基础必修课：人居环境系统科学、人居环

境规划原理、人居环境设计原理、人居环境管理概论

“人居设计”工具系列基础限选课：人居管理板块系列课程（人居环境分析决策、数据驱动城市研究、智慧人居技术前沿）、智慧建筑板块系列课程（数字设计基础、数字设计应用、数字设计前沿）、智慧景观板块系列课程（数字设计基础、水文与地形学、生态响应式设计原理）

“人居设计”专业方向必修及选修课程：

建筑与城市设计方向：建筑设计原理、建造设计原理、低碳健康性能原理；人居设计初步、建筑与城市设计 1-3；选修课程（技术扩展选修、历史扩展选修、设计知识扩展选修）；专业实习实践

景观与生态设计方向：景观艺术学、景观植物学、生态规划设计原理；亲生物性景观设计、乡村策划与营建、康复景观理论与实践；选修课程（知识技术选修、设计应用选修）；专业实习实践

### 三、与相近专业的区别分析

拟申请的“人居设计”专业，与已有专业存在以下区别：

（一）相比“建筑学”和“风景园林”专业

相较于上海交通大学设计学院原本的“建筑学”和“风景园林”两个专业，“人居设计”专业更聚焦设计思维与人文素养引领、人工智能与先进技术支撑的设计实践和设计管理。“人居设计”专业近 98% 的课程为新开课程，涵盖数字设计基础、数字设计应用、数字设计前沿、人居环境分析决策、数据驱动城市研究、智慧人居技术前沿、人

工智能与设计等。专业注重“建筑与城市设计”“景观与生态设计”两个方向的联动与融合，从原本近 200 个学分缩减至 140 个学分。培养方案更具弹性、选择性、通识性。

## （二）相比“环境设计”专业

“环境设计”专业关注室内外人居环境设计研究与环境营造实践，以及物质环境的美学内涵与特征。其设立的出发点是将建筑、景观设计与艺术联系起来，以应对不断提高的环境美学和社会生活需求。相比该专业，“人居设计”专业强调“科艺融合”，在艺术之上增加对科学技术素养与技能的要求，在培养目标上更加系统化；以综合解决城乡环境问题、全面提高人类健康福祉为目标，关注人类未来聚居环境的各类风险和问题的规划设计应对方法及理论，在专业内涵上更加以人为本。

## （三）相比“人居环境科学与技术”专业

“人居环境科学与技术”专业目标是培养具备人居环境多尺度系统思维和宽厚学科基础理论，在城市基础设施建设岗位上发挥骨干作用，并在智慧城市建设方面发挥引领作用的人才。其主修方向为大数据与智慧城市、土木工程、建筑环境与能源应用工程、地球环境科学。相比该专业，“人居设计”专业更强调“设计”的呈现，和以设计思维引领的设计管理与设计实践能力的培养。