

## 附件三：前置工作坊、大会报告、会后参访活动简介

### 前置工作坊一

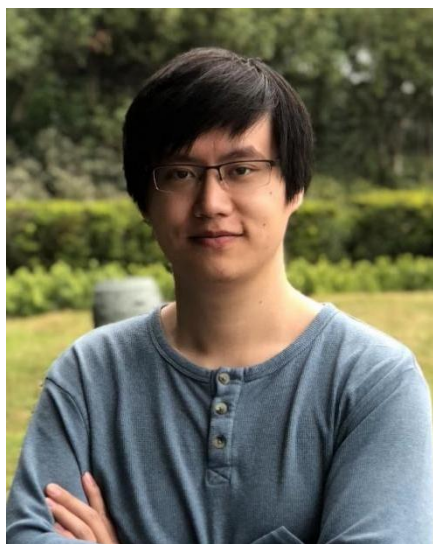
#### ■ 报告主题

运用学习分析开展形成性评估的路径、工具和实践

#### ■ 内容简介

学习分析与形成性评估工作坊，着眼于学习分析和学习评估的交叉点，致力于介绍学习分析相关理论、技术和实践，并推动相应研究在国内情境的落地。本次工作坊将介绍建立在既定评估原则基础上的形成性评估方法路径，并讨论学习分析中数据收集和分析的可靠性、有效性和实用性。工作坊将阐述前沿的学习分析技术如何为形成性评估的未来发展做出贡献，同时介绍相关的研究和实践案例，并组织主题研讨。工作坊还将收集参与者真实的一线教学评估问题、困境和尝试，组织圆桌讨论来共同构建可行方案，同时寻找合作伙伴以推动学习分析在教学评估中的应用。

#### ■ 主讲人简介



#### 范逸洲 北京大学

范逸洲，北京大学教育学院助理教授、研究员。2019年博士毕业于北京大学教育学院教育技术系，2019-2023年在爱丁堡大学开展博士后研究并任助理研究员。他的博士论文聚焦在慕课学习者的学习策略，并通过分析海量的学习行为数据对学习者的学习策略和对教学进行评估，该博士论文获得第三届全国“教育实证研究优秀学位论文奖”。过去五年中，他聚焦在学习分析、自我调节学习、教师教育、慕课等领域，并陆续发表了四十余篇中英文论文，其中SCI/SSCI十余篇，LAK会议全文六篇，CSSCI十五篇。在最近的研究中，他运用了前沿的数据采集技术（例如，眼动数据、出声思维数和行为轨迹数据等）和数据分析技术（例如，序列挖掘和认知网络分析等），对学习者的自我调节学习进行了深入细致的分析，同时开展形成性评估研究，取得了一系列研究成果。

## 前置工作坊二

### ■ 报告主题

教学中可能遇到的伦理冲突

### ■ 内容简介

教学伦理主要研究教师在教学中可能遇到的伦理冲突及解决对策，这包括教学设计的公平性、学习评价的公正性、师生相处的界线，等等。**本工作坊主要面向高校教师发展中心的骨干培训师**，以体验式培训方式，介绍开展此类师德培训可以采用的方法，并提供相关资料。开设本工作坊的目的是为了进一步推动高校教师师德培育活动的主题化和科学性，并为师德教育的专题培训提供可采纳的整套资源包。

### ■ 主讲人简介



#### 汪琼 北京大学

汪琼，北京大学教育学院教授。教育部“教学信息化与教学方法创新指导委员会”委员。北京大学国家智能社会治理（教育）特色实验基地主任，教育部信息化教学能力提升虚拟教研室主任。2015-2019年致力于组织建设50门教师教学能力提升MOOC，累计注册人数近三百万，产生了很好的社会影响。2005年完成对国外60所高校教师发展中心的调研报告，2006-2012年领导北大教师教学能力培育工作，设计了多个系列具有开创性的培训课程。



#### 刘敏 北京大学

刘敏，北京大学教育技术学博士，北京语言大学教师教育学院讲师，北京大学数字化学习研究中心成员。主要研究领域为：教学设计、智慧教育与教育信息化、社会情感教育、教师专业发展等。参与多项省部级教育类课题研究，在国内外高质量期刊上发表多篇文章。参与设计和开发了《混合教学成功要点》等多门教师专业发展类慕课课程，以及“一线教师教研能力提升”、“混合式教学全流程设计”等多个教师培训项目与工作坊。

## 前置工作坊三

### ■ 报告主题

教学咨询的方法与技巧

### ■ 内容简介

作为一种以促进教师教学持续改进为目的的形成性教学评价，教学咨询一直是欧美高校教学发展中心开展工作的主流形式。本工作坊将从中期学生反馈和 MATE 评估两种不同的教学咨询方法和工具出发，引导学员了解教学咨询的基本流程和工作原理。通过对比咨询案例和评估咨询报告详解，辨析定性和定量评估数据在教学咨询中各自的优势和局限性。工作坊最后还将提供课堂观察方法和咨询技巧的相关练习，帮助学员提升开展教学咨询的胜任力。

### ■ 主讲人简介



#### 邢磊 上海交通大学

邢磊，上海交通大学副研究员，教育博士，国内高校教学发展领域资深培训师。主导设计开发《大学教学基础》、《FACULTY 教学核心素养研习营》等近 30 个培训课程和项目，累计培训高校教师超过 500 场，逾万人次。编著出版《大学教师应该知道的 120 个教学问题》等书籍 4 本。主持开设《高校教师教学能力入门》、《美化你的教学 PPT》等慕课，选课人数逾 14 万。主导研发的 MATE 多元教学有效性评估工具，为校内逾 700 门课程提供评估服务，并在国内多所高校推广应用。



#### 邱意弘 上海交通大学

邱意弘，博士，上海交通大学教学发展中心副教授，教育学院硕士生导师，ISW 引导员，FDW 培训师。曾在生物医学工程学院从事教学科研工作，多次获校教学类奖项。现主要从事教学咨询、培训及研究工作，致力于推动以学习成果为导向的课程改革，在学习评估、教学咨询、工程教育领域积累了较丰富的实践经验。

# 大会报告一

## ■ 报告主题

质量文化视角下高校教师教学投入的类型及特征

## ■ 内容简介

在高等教育普及化、高校职能分化和学生学习需求多元化的背景下，高校教师教学投入受到挑战。高校教师教学投入既是一种社会事实，也是一种价值判断。教师的投入是教师意向性行为选择与外部环境相互作用的体现。本研究通过自编教师教学投入问卷，对全国 5991 位高校教师教学投入调查数据进行实证分析。主要结论：一是我国高校教师教学投入时间量超过教学工作量要求，教学投入时间在全部工作时间的比重高。二是高校教师教学投入在时间维度、精力维度、情感维度上存在差异。分别存在四种类型（使命型、活跃（表演）型、消极型、自主型）。但高校教师在时间、精力、情感投入的总体趋势是积极的。三是高校教师对环境的感知影响教师在时间、精力、情感方面的投入。四是一种信任的，高支持的环境有利于教师的教学投入，特别是精力和情感的投入。

## ■ 主讲人简介



### 杜瑞军 北京师范大学

杜瑞军，北京师范大学教育学部高等教育研究院教师，教育学博士，副教授，高等教育研究院副院长，中国高等教育学会教育评估分会副理事长兼秘书长。主要研究领域，高等教育基本理论，高等教育政策，高等教育质量保障与评估，大学组织与制度等。主持全国教育科学规划国家一般项目，北京市教育科学规划重点课题项目等多项，先后在《教育研究》、《高等教育研究》、《比较教育研究》、《北京师范大学学报(社会科学版)》、《教育学报》、《中国高教研究》、《清华大学教育研究》等期刊发表论文 50 多篇。出版专著 2 部。



## 大会报告二

### ■ 报告主题

面向高质量人才培养为目标的课程体系设计与质量保障

### ■ 内容简介

学院始终坚持立德树人和以学生为中心的育人理念贯穿人才培养全过程，注重培养学生综合素质和创新能力，扎实推进以高质量人才培养为目标的创新型人才培养体系。始终瞄准国际一流人才培养的标准和要求，加强对各专业内涵、行业产业发展趋势与人才需求研究，结合国家海洋强国、制造强国发展战略，与行业产业、用人单位共同研究人才培养目标和标准。全面贯彻落实面向工程教育认证的人才培养理念，制定专业建设规划，开展专业特色方向建设，制定和完善与科技进步、行业发展需要相适应的人才培养方案和课程体系，组织制定并规范课程建设规划、教学大纲和课程标准，增设绿色低碳、人工智能等交叉前沿课程模块，建立教赛融合、创新实践的本硕博贯通人才培养体系，将学科前沿成果、重大工程实践与经典理论知识体系有机融合，实现创新型、复合型、国际化人才培养的目标，全面提升创新人才培养质量。构建教学质量保障体系，建立由用人单位、专业教师、教学督导、学生等多渠道多方式跟踪反馈机制，定期座谈，收集意见，根据反馈情况不断对课程体系进行优化与改进；实施听课制度、MATE 多元教学有效性课程评估制度、课程改进机制，确保教学质量、课程体系、教师队伍的可持续发展，全面保障本专业的教学质量。

### ■ 主讲人简介



#### 杨 健 上海交通大学

杨 健，上海交通大学船舶海洋建筑工程学院副院长、土木工程学科长聘教授、上海市公共建筑和基础设施数字化运维重点实验室副主任。入选海外高层次人才计划和省部级人才计划（上海“浦江人才”和江苏“双创人才”），英国土木工程学会（ICE）会士，英国特许工程师，现为 4 家国际学术期刊编委，同时担任中国硅酸盐学会测试分会副理事长、中国建筑学会新材料与新结构专委会副主任委员等学术兼职。

长期从事新材料新结构及数字化建造和运维研究，研究内容包括绿色建材与结构、绿色建造、智能建造与运维等。发表期刊论文 236 篇(其中 8 篇入选 ESI 高被引)，引用 5000 多次；入选由斯坦福大学发布 1960-2022 以来全球前 2% “终身科学影响力排行榜”；主持国家自然科学基金面上项目、“十三五”国家重点研发课题等省部级科研项目 20 余项，主持国际标准和国家标准各 1 项，参与国内外标准编制 10 多项；指导博士后、博士和硕士 100 余名；授权专利、软著 21 项；2 次获中国建材联合会科技奖励；5 次获智能建造和智慧城市相关技术创新比赛一等奖等奖项；作为指导老师获创中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛金奖 1 项。

## 大会报告三

### ■ 报告主题

基于大数据促进教学评价与教师成长

### ■ 内容简介

在教育数字化的时代背景下，信息技术越来越多的跟学校的教学和管理深度融合，线上线下混合式教学也日益成为新常态，并在教学过程中产生大量数据。本报告主要介绍如何利用这些数据，通过大数据技术，形成教师、学生、课程画像，对老师进行更加公正、客观的过程性教学评价。并结合 MATE 评估，形成多元化、全方位的教师教学能力评估。还可以根据评估的结果，通过教师发展平台，为教师推送个性化的培训资源，促进教师教学能力的提升。

### ■ 主讲人简介



#### 秦波涛 超星泛雅集团总裁，研究院院长

秦波涛, 超星泛雅集团总裁, 研究院院长。1999 年进入超星以来, 先后负责研发了超星阅读器、读秀图书搜索引擎、百链学术搜索引擎、超星发现系统、泛雅网络教学平台、超星智慧教室等核心产品, 这些产品在业界具有非常大的影响力和市场占有率。于 2008 年获得北京市海淀区知识型职工标兵称号, 2017 年获得中国互联网教育风云人物奖项, 获得“2020 中国互联网教育卓越人物奖”、“停课不停学”突出贡献者奖。

## 大会报告四

### ■ 报告主题

AI 赋能教育，数据驱动评价

### ■ 内容简介

大数据、人工智能、5G、区块链、大语言模型等新一代信息技术的发展与普及应用，催生着教育教学数字化转型，未来的教育将进入教师与人工智能协作共进的时代！报告介绍将人工智能技术应用于教育教学中，如何赋能教学、提高教与学的效率、提升学习成效，以及基于伴随性数据驱动的教育教学评价等方面进行的探索和实践。

### ■ 主讲人简介



#### 苗启广 西安电子科技大学

苗启广、教授、博导，现任西安电子科技大学信息化推进办公室主任、网络与继续教育学院院长，计算机科学与技术学院教授委员会主任；第十三届陕西省教学名师，2012 年入选教育部新世纪优秀人才支持计划；教育部工程教育专业认证专家；中国计算机学会（CCF）杰出会员、理事、YOCSEF 主席（2017-2018）、陕西省计算机学会常务理事兼常务副秘书长；协同智能系统教育部重点实验室副主任、西安市大数据与视觉智能重点实验室主任。主要研究领域为计算机视觉、大数据分析、智能教育等，作为总负责人建设了“西电智课平台”和“eMOOC 联盟平台”，建设启动成立了“西北高等教育数字化转型联盟”。主持在研和完成核高基国家重大科技专项课题、国家重点研发计划课题、国家自然科学基金、省自然科学基金、国防预研、国防 863、武器装备基金项目 30 余项；获陕西省自然科学一等奖（排名第一）、陕西省教学成果奖 4 项、2021 年首届全国高校教师教学创新大赛国赛二等奖、首届教育部课程思政示范课程（面向对象程序设计（C++））、陕西省课程思政示范课（软件技术基础）等；出版《手势识别技术理论及应用》《多传感器图像融合技术及应用》等专著并获国家科学技术学术著作出版基金资助。

## 大会报告五

### ■ 报告主题

积极发展学习分析，提升高校教学质量：来自香港理工大学的案例分享

### ■ 内容简介

在当今技术和教育环境不断变化发展的背景下，网上教学越来越受欢迎，并产生了大量可以用来分析的数据。本次演讲将展示香港理工大学如何利用这一机遇，将技术和教育数据相结合，进行教学评估和评价体系改革。我们的创新方法包括：开发先进的学习分析工具为学习和教学数据提供有价值的反馈，融合人工智能增强决策能力，以及利用学习分析进行课程评估和影响研究。本次演讲抛砖引玉，期待与大家共同探讨学习分析在塑造数字时代教育未来的变革性潜力，共同研究数据和技术如何革新教学和学习实践，以及共同探索高校如何这一令人振奋的旅程走在最前沿。

### ■ 主讲人简介



#### 陈小华 香港理工大学

陈小华博士是香港理工大学教学发展中心总监、英语及传意学系荣誉副教授，获英国高等教育学院授予首席院士及美国跨学科写作协会授予终身杰出会士。她的研究领域包括运用技术推进学习、跨学科英语及用学习分析保证和提升教学质量。陈博士的杰出贡献屡获嘉奖，包括：理大校长特设卓越表现奖、学习分析社群最佳期刊论文奖、香港教资会杰出教学奖、QS 全球教学创新大奖 2022 国际类别创新教育科技组别银奖等。





### **陈峻笙 香港理工大学**

陈峻笙主任是香港理工大学教学发展中心的教育发展主任（高级学习技术专家）。作为一位拥有 13 年以上教育经验的专业人士，他积极鼓励教师们使用学习分析（LA）来改善教学。此外，他透过参与了许多不同规模的教学发展和学习分析的项目，开发了不同的工具来促进循证教学和学习评估，并持续地推广教育和科技的整合。



### **谢丝琪 香港理工大学**

谢丝琪主任目前在香港理工大学的教育发展中心担任教育发展主任（高级数据分析与评估专家）。她拥有超过 14 年的大规模调查和评估经验，并参与了多个关于运用数据来提升学与教、提升学生学习体验的分析项目。

## 大会报告六

### ■ 报告主题

教师个人及专业教学的预警机制探索——基于东南大学教学质量综合评价的运用实践

### ■ 内容简介

随着高等教育的深入建设，课堂教学质量要求不断提升，与之对应的课堂教学质量评价建设日益迫切和重要。但教学质量评价建设的高难度门槛也使得很多高校难以广泛使用评价结果，也阻碍了质量评价本身的建设提升。本报告在东南大学改进教学质量评价结果可行度的基础上，探索合理运用评价结果构建教师教学质量预警和院系教学问题预警机制，包括教学红黄牌制度和院系教学质量报告，并就预警后的处理给出了相应的建议。

### ■ 主讲人简介



#### 汤勇明 东南大学

博士、研究员，现任东南大学党委教师工作部部长暨教师教学发展中心主任、SID 北京分会屏显电子学技术委员会主席，曾任东南大学电子科学与工程学院副院长、党委书记。

教学方面曾主持东南大学电子科学与技术本科专业建设，先后承担多门本科生、研究生课程教学，主编省部级重点教材一部，参与译著一部，牵头组织东南大学 PLD 设计竞赛和全国大学生 FPGA 创新设计大赛。先后获得国家教学成果二等奖和江苏省教学成果奖特等奖、一等奖和二等奖各 1 项。主持完成新工科项目 1 项。科研方面多次参与国家“863 计划”重点项目、“973 计划”课题，侧重开展新型显示驱动及测试系统设计、视频图像处理、边缘计算等研究工作，获江苏省科技进步一等奖 2 次

## 参访活动一

### ■ 活动主题

学生创新中心参访

### ■ 学生创新中心简介

上海交通大学学生创新中心 2016 年以“首批国家级双创示范基地”建设为契机，成为面向全校开放的创新实践育人平台。2017 年成功获评首批中美青年创客交流中心挂牌单位。2020 年在学校部署下，创业学院纳入学生创新中心统一管理，构建专创融合的创新创业教育体系。2021 年成功获批首批上海市级重点现代产业学院。2022 年成功获批首批国家级创新创业学院。



学生创新中心始终“坚持目标驱动、坚持多方联动、坚持资源带动”，以教学、开放 Fab-Lab、科创竞赛、校企合作、国际化为业务主线，以多形式、分层次、重交叉、聚合力、求创新为发展宗旨，以培养学生创新创业实践能力和激发创新创业潜质为根本目标，全力建设多层次、可迭代、螺旋进阶的课赛创育人和科创成果培育体系，打造高端舒适的软硬件环境、全面开放的实践场地、便捷灵活的工程实践服务、形式多样的业界前沿课程、行业精英



和技术大咖组成的兼职导师队伍、精彩纷呈的科创竞赛活动、学科交叉与思维碰撞随时发生的创新文化氛围，使学生创新中心业已成为上海交大学子创新创业实践的练武堂，人气聚集的新高地。



## 参访活动二

### ■ 活动主题

龙舟体验

### ■ 活动简介

赛龙舟这项传统水上体育项目是大东亚龙文化区重要的民间活动之一。它最早兴起于汉代，不仅是一种体育娱乐活动，更体现出我国传统的悠久历史文化继承性和人们的集体主义精神。参与龙舟体验活动，可以学习赛龙舟技巧，体验中国传统文化，培养体育精神。欢迎报名体验，一同见证龙舟运动的传承，赋予传统项目新的内涵。







## 参访活动三

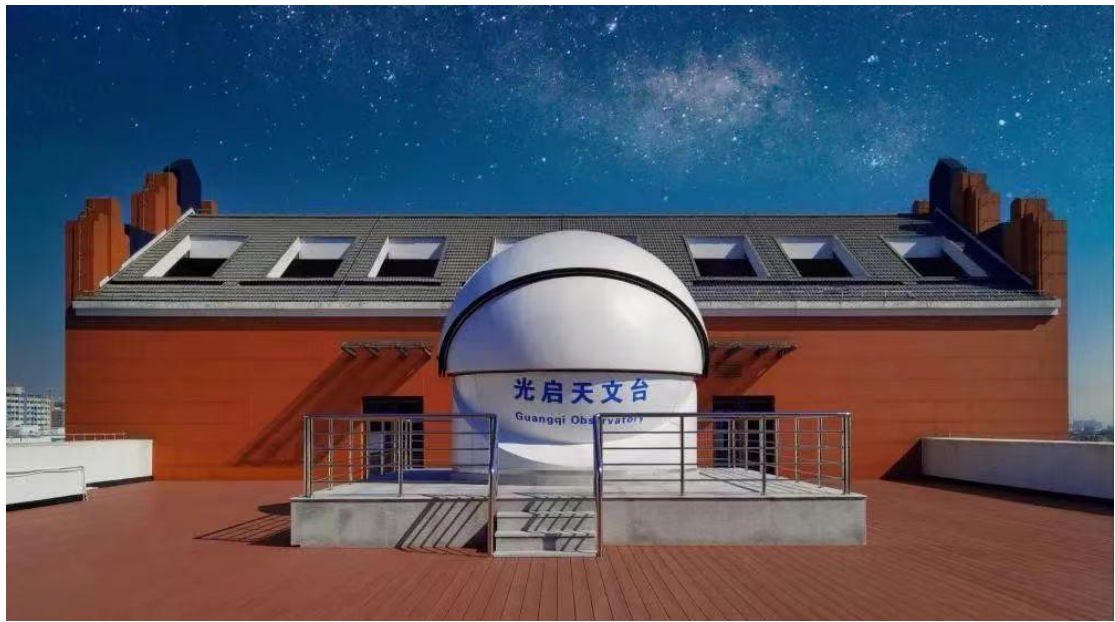
### ■ 活动主题

光启天文台

### ■ 光启天文台简介

光启天文台位于上海交通大学理科群楼 5 号楼 8 层平台，现有多台不同口径的光学望远镜。望远镜终端配置了目镜、数码相机、专业级 CCD 成像等多套观测设备，可对月亮、太阳系行星、恒星、星团、星云、星系等天体进行观测。光启天文台命名为“光启”有着继往开来的深远意义，在纪念我国明代天文先驱徐光启的同时，激励交大学子探索自然、追求真理的热情。“光启”天文台将集育人、科普功能于一身，助力物理、天文学科的人才培养工作，为校内外天文科普活动提供服务。





## 参访活动四

### ■ 活动主题

智能+时代教育数字化产品体验活动

### ■ 活动简介

超星集团长期从事图书、文献、教育资源数字化工作，是专业的数字图书资源提供商和学术视频资源制作商之一，为用户提供专业的数字教育解决方案。公司旗下的教师发展综合业务管理系统，基于微服务架构打造一个服务于高校教师教学发展及能力提升的整体解决方案。提供符合学校特色教师、教学全方位发展的解决方案，基于信息技术，打破时空限制，覆盖全面、特色鲜明的教师教学发展资源，提供教师之间交流的平台，形成学习共同体。诚邀各位老师进行实地考察，交流指导。





